

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАВДАННЯ
для самостійної роботи студентів
II-го курсу з французької мови

Вінниця – 2006

Тимкова В.А., Гарник А.А., Тимощук Н.М. Завдання для самостійної роботи студентів II-го курсу з французької мови. – Вінниця: ВДАУ, 2006. – 56с.

Рецензенти: Гнатенко В.Д., кандидат педагогічних наук, доцент;
Сурайкіна Н.В., кандидат філологічних наук, доцент ВДПУ.

Даний методичний посібник містить в собі тести з граматичних та лексичних тем французької мови, що передбачені програмою для вищих аграрних закладів освіти II – IV рівнів акредитації.

Завдання для самостійної роботи студентів дають можливість перевірити ступінь засвоєння студентами основних граматичних і лексичних навичок, якість засвоєння студентами вивченого матеріалу за певний проміжок часу.

Посібник розрахований для студентів II-го курсу всіх факультетів Вінницького державного аграрного університету, містить в собі 16 тестів та короткий довідник з граматики французької мови.

Розглянуто та рекомендовано до друку
на засіданні навчально-методичної комісії
Вінницького державного аграрного університету
(протокол № 2 від 30.10.2006)

ПЕРЕДМОВА

Завдання для самостійної роботи студентів дають можливість побачити кінцевий результат – як студенти практично засвоїли основні граматичні та лексичні навички, проаналізувати ступінь та якість засвоєння студентами вивчення тем за певний проміжок часу.

В останні роки увага акцентується на функціональному та комунікативному підходах до вивчення іноземної мови. Тому практична мета вивчення мови у вищому навчальному закладі полягає в оволодінні студентами іноземною мовою як засобом спілкування в усній та письмовій формах в професійній, діловій, соціально-побутовій та соціально-культурній сферах та вилучення необхідної інформації з тексту, написаного іноземною мовою. В процесі досягнення практичної мети реалізується прикладна направленість навчання, що дозволяє перейти на більш високий рівень пізнавальної діяльності.

По закінченню курсу студенти повинні оволодіти основами граматики і сполучуваності слів іноземної мови, мати запас слів, достатній для розуміння суспільно-побутових текстів та текстів за фахом і вміти усно або письмово перекладати їх на рідну мову.

Нижчеподані тести побудовані на загальноприйнятій лексиці з високим рівнем частотності, з урахуванням учбових труднощів та типових помилок і мають своєю метою перевірку залишкових знань студентів, що закінчили курс вивчення іноземної мови. Тести передбачають наступні етапи роботи, передбачені програмою:

Ознайомлювальне читання тексту за широким профілем вузу. Розуміння тексту перевіряється відповідями на питання або у вигляді письмового реферату чи анотації. Обсяг тексту 1 000 друк. знаків. Час - 20 хвилин.

Граматичні тести, що мають за мету перевірку вміння пізнавати граматичні явища французької мови та аналізувати їх. Тести містять такий граматичний матеріал:

Синтаксис

- ✓ вживання простого речення з дієсловом та іменним присудком. Вживання дієслова **être** як зв'язки (**Nous sommes dans la cour**). Вживання питального речення за допомогою питального звороту **est-ce que**, з питальними словами: **où, pourquoi, quand** тощо (**Où va-t-il?**). Вживання заперечної форми речення з **ne ... pas, ne ... rien, ne ... jamais**.

Морфологія

Іменник

- ✓ вживання іменників у множині;

Артикль

- ✓ основні випадки вживання неозначеного, означеного, партитивного артиклів;

Прикметник

- ✓ вживання жіночого роду, вживання ступенів порівняння;

Дієслово

- ✓ вживання часових форм *Présent de l'Indicatif*, *Passé Composé*, *Futur Simple*, *Futur Immédiat*, *Passé Immédiat*, *Imparfait* та *Plus-que-Parfait* дієслів **I**, **II** та **III** груп відмінювання, що вивчаються відповідно до потреб усного мовлення та читання;
- ✓ вживання *Impératif* (2 особа однини і множини та 1 особа множини);

Прислівник

- ✓ вживання прислівників у вищому та найвищому ступенях порівняння;

Займенник

- ✓ вживання особових займенників у функції підмета і додатка (**me, te, le, les, lui, vous, leur**);
- ✓ вживання неозначено-особового займенника **on**;
- ✓ вживання займенників **en, y**.

ГРАМАТИКА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

АРТИКЛЬ

Означений артикль

Однина	
<i>чоловічий рід</i>	<i>жіночий рід</i>
le (l' перед голосною чи <i>h</i> непридиховим)	la (l' перед голосною чи <i>h</i> непридиховим)
le garçon	la fille
l'homme	l'école
Множина	
les garçons	les filles
les hommes	les écoles

Неозначений артикль

Однина		Множина
<i>чоловічий рід</i>	<i>жіночий рід</i>	
un garçon	une fille	des enfants

Частковий (партитивний) артикль

Однина	
<i>чоловічий рід</i>	<i>жіночий рід</i>
du (de l' перед голосною чи <i>h</i> непридиховим)	de la (de l' перед голосною чи <i>h</i> непридиховим)
du beurre	de la carotte
de l'argent	de l'eau
Множини немає	

ІМЕННИК

Рід іменників

<i>чоловічий рід</i>		<i>жіночий рід</i>
un élève	-	une élève
un ami	+ e	une amie
un chanteur	teur - teuse	une chanteuse
un directeur	teur - trice	une directrice
un ouvrier	ier - ière	une ouvrière
un chat	t - tte	une chatte
un tigre	e - esse	une tigresse
un loup	p - ve	une louve

Число іменників
ЗАГАЛЬНЕ ПРАВИЛО: **однина + S**
un élève – des élèves

Особливі випадки

<i>закінчення в однині</i>	<i>зміни в множині</i>	<i>приклад</i>
-s, -x, -z	змін немає	un fils – des fils
-au, -eau, -eu	+ x	un chapeau – des chapeaux
-ou	+ s	un trou – des trous
	+ x	але: un genou – des genoux
-al	-aux	un cheval – des chevaux
-ail	+ s	un détail – des détails
		але: un travail – des travaux

Конструкція
Il y a / y a-t-il...?

Le journal est sur la chaise. = Il y a un journal sur la chaise.
Les journaux sont sur la chaise. = Il y a des journaux sur la chaise.
Qu'est-ce qu' il y a sur la chaise?
Qu' y a-t-il sur la chaise?
Combien de journaux y a-t-il sur la chaise?
Non, il n'y a pas de journaux sur la chaise.
Sur la chaise il y a deux journaux.
Il y en a deux. = Il y a deux journaux.

ЗАЙМЕННИК
Особові займенники

<i>Роль у реченні</i>			<i>Самостійні особові займенники</i>
<i>підмет</i>	<i>прямий додаток</i>	<i>непрямий додаток</i>	
Однина			
je (j') я	me (m') мене -moi в Imperatif	me (m') мене -moi в Imperatif	moi я
tu ти	te (t') тебе	te (t') тобі	toi ти
il він	le (l') його	lui (l') йому	lui він
elle вона	la (l') її	lui (l') їй	elle вона
Множина			
nous ми	nous нас	nous нам	nous ми
vous ви	vous вас	vous вам	vous ви
ils вони	les їх (ч. р.)	leur їм (ч. р.)	eux вони (ч. р.)
elles вони	les їх (ж. р.)	leur їм (ж. р.)	elles вони (ж. р.)

Присвійні займенники

<i>Однина</i>	<i>Множина</i>
<i>чоловічий рід</i>	
le mien le tien le sien le nôtre le vôtre le leur	les miens les tiens les siens les nôtres les vôtres les leurs
<i>жіночий рід</i>	
la mienne la tienne la sienne la nôtre la vôtre la leur	les miennes les tiennes les siennes les nôtres les vôtres les leurs

Вказівні займенники

<i>прості форми</i>	
<i>однина</i>	<i>множина</i>
celui цей	ceux ці, ті, оті
celle ця	celles ці, ті, оті
ce(перед être) це	
<i>складні форми</i>	
celui-ci цей	ceux-ci ці
celle-ci ця	celles-ci ці
ceci це	
celui-là той	ceux-là ті
celle-là та	celles-là ті
cela=ça те, то	

Зворотні займенники

Придієслівний зворотний займенник "se"

<i>однина</i>	<i>множина</i>
Je me réveille Tu te réveilles Il/elle se réveille	Nous nous réveillons Vous vous réveillez Ils/elles se réveillent

Особистий зворотний займенник "soi"

Ne penser qu'à **soi**.
Думати лише про себе.

Il faut être **soi**.
Треба бути самим собою.

ПРИКМЕТНИК
Рід прикметників

<i>чоловічий рід</i>		<i>жіночий рід</i>
brun léger, premier paresseux cadet européen ancien bon neuf	+ e er, ier – ère eux – euse et – ette en + ne ien + ne on + ne f - ve	brune légère, première paresseuse cadette але: concret – concrete européenne ancienne bonne neuve
<i>особливі випадки</i>		
public ture nul aigu cruel pareil	c – que ul + le gu – guë el + le eil + le	publique turque але: grec – grecque nulle aiguë cruelle pareille

Множина прикметників
ЗАГАЛЬНЕ ПРАВИЛО: **однина + S**
rond – ronds
grand - grands

Особливі випадки

<i>Закінчення в однині</i>	<i>Зміни в множині</i>	<i>Приклади</i>
-s, -x		gris – gris heureux – heureux bas - bas
-eau	+x	beau – beaux nouveau - nouveaux
-al	-aux	principal – principaux але: fatal – fatals, banal - banals

Вказівні прикметники

<i>однина</i>		<i>множина</i>	
<i>чоловічий рід</i>	<i>жіночий рід</i>		
ce - цей	cette - ця	ces	ці
cet - цей	cette chaise	ces	chats
ce chat	cette plume	ces	hommes
cet arbre	cette école	ces	plumes

Присвійні прикметники

<i>однина</i>		<i>множина</i>
<i>чоловічий рід</i>	<i>жіночий рід</i>	
mon paquet	ma valise	mes valises, paquets
ton paquet	ta valise	tes valises, paquets
son paquet	sa valise	ses valises, paquets
notre paquet	notre valise	nos valises, paquets
votre paquet	votre valise	vos valises, paquets
leur paquet	leur valise	leurs valises, paquets

Перед іменниками жіночого роду однини, що починаються на голосну та *h* непридихове: **ma ta sa – mon ton son**
mon ami e
ton ami e
son ami e

Ступені порівняння прикметників

Звичайний ступінь	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
grand (-e)	plus grand (-e) que moins grand (-e) que aussi grand (-e) que	le (la les) plus grand (-e, -s, -es) le (la les) moins grand (-e, -s, -es)

ЗАПАМ'ЯТАЙ особливі форми!

bon, bonne гарний, -а	meilleur (-e) que кращий, -а за ...	le (la) meilleur (-e) найкращий, -а
mauvais, -e поганий, -а	pire = plus mauvais (-e) que гірший, -а за ...	le (la) pire = le (la) plus mauvais (-e) найгірший, -а
petit, -e малий, -ла	moindre = plus petit (-e) que менший, -а за ...	le (la) moindre = le (la) plus petit (-e) найменший, -а

Ступені порівняння прислівників

Звичайний ступінь	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
vite	plus vite que moins vite que aussi vite que	le plus vite le moins vite

ЗАПАМ'ЯТАЙ особливі форми!

bien добре	mieux que краще за ...	le mieux краще всього
mal погано	pis que = plus mal que гірше ніж ...	le pis = le plus mal гірше за все, найгірше
beaucoup багато	plus que більше ніж ...	le plus більше за все, найбільше
peu мало	moins que менше ніж ...	le moins менше за все, найменше

Питальні слова

où?	де, куди?
d'où?	звідки?
qui?	хто?
de qui?	про кого?
à qui?	кому?
avec qui?	з ким?
que? quoi?	що?
à quoi? de quoi?	про що?
sur quoi?	на чому?
quand?	коли?
combien de?	скільки?
comment?	як?
à quoi bon? pourquoi?	чому?
quel?	який, котрий?
lequel?	який?

ЧИСЛІВНИКИ ПОРЯДКОВІ

deux + ième

trois – troisième

six – sixième

sept – septième

huit – huitième

dix – dixième

vingt – vingtième

Але!

un – premier
une – première
quatre – quatrième
cinq – cinquième
neuf – neuvième
vingt et un – vingt et unième

РОЗПОДІЛ ДІЄСЛІВ НА ГРУПИ

I група

Дієслово, що закінчується в інфінітивній формі на **-er**
(крім дієслів **aller** та **envoyer**) – **aimer**

appeler

manger

II група

Дієслово, що закінчується в інфінітивній формі на **-ir**,
а в множині теперішнього часу має суфікс **-iss-** («правильні»)

finir

nous finissons

choisir

nous choisissons

III група

Дієслово, що закінчується в інфінітивній формі на:

-re

dire

-oir

devoir

-ir («неправильні»)

venir (nous venons)

aller, envoyer

Допоміжні дієслова

être, avoir

З дієсловом **être** відмінюються:

- усі зворотні дієслова: **se laver, se promener**;
- усі дієслова в пасивній формі;
- неперехідні дієслова: **naître, aller, arriver, venir, monter, entrer, partir, rester, rentrer, tomber, devenir, descendre, sortir, mourir, apparaître**.

З дієсловом **avoir** відмінюються всі інші дієслова.

Дієслово être (бути)

Стверджувальна форма	Заперечна форма	Питальна форма
Je suis	Je ne suis pas	Est-ce que je suis ?
Tu es	Tu n'es pas	Es-tu ?
Il/elle est	Il/elle n'est pas	Est-il/elle ?
Nous sommes	Nous ne sommes pas	Sommes-nous ?
Vous êtes	Vous n'êtes pas	Etes-vous ?
Ils/elles sont	Ils/elles ne sont pas	Sont-ils/elles ?

Дієслово avoir (мати)

Стверджувальна форма	Заперечна форма	Питальна форма
J' ai	Je n'ai pas	Est-ce que j' ai ?
Tu as	Tu n'as pas	As-tu ?
Il/elle a	Il/elle n'a pas	A-t-il/elle ?
Nous avons	Nous n'avons pas	Avons-nous ?
Vous avez	Vous n'avez pas	Avez-vous ?
Ils/elles ont	Ils/elles n'ont pas	Ont-ils/elles ?

Passé composé (минулий складний час)

Дієслово, що стоїть в **Passé composé**, відповідає на запитання:
Що зробив? Що зробили?

Présent допоміжного дієслова	+	Participe passé (дієприкметник минулого часу) головного дієслова
--	---	---

Les participes passés des verbes réguliers: marcher – marché
arriver – arrivé
brosser - brossé

j' ai	
tu as	
il/elle a	parlé
nous avons	fini
vous avez	vendu
ils/elles ont	
je suis	arrivé(e)
tu es	parti(e)
il/elle est	venu(e)
nous sommes	arrivé(e)s
vous êtes	parti(e)s
ils/elles sont	venu(e)s

Passé simple (минулий час простий)

Дієслово, що стоїть в **Passé simple**, відповідає на запитання:

Що зробив? Що зробили?

Використовується лише в писемній формі

I група	II група	III група		
dessiner	choisir	entendre	paraître	revenir
je dessinai	je choisis	j'entendis	je parus	je revins
tu dessinâs	tu choisias	tu entendis	tu parus	tu revins
il/elle dessina	il/elle choisit	il/elle entendit	il/elle parut	il/elle revint
nous dessinâmes	nous choisîmes	nous entendîmes	nous parûmes	nous revînmes
vous dessinâtes	vous choisîtes	vous entendîtes	vous parûtes	vous revîntes
ils/elles dessinèrent	ils/elles choisirent	ils/elles entendirent	ils/elles parurent	ils/elles revinrent

Il **chanta** la chanson dans la salle.

Він **проспівав** пісню в залі.

Passé immédiat (минулий найближчий час)

Дієслово, що стоїть в **Passé immédiat**, відповідає на запитання:

Що зробив тільки що? Що зробили тільки що?

Дієслово venir в Présent de l'Indicatif	+	de	+	Infinitif ГОЛОВНОГО ДІЄСЛОВА
--	---	-----------	---	--

Je **viens de vendre**.

Tu **viens de finir**.

Il/elle **vient de partir**.

Nous **venons de parler**.

Vous **venez d'arriver**.

Ils/elles **viennent de sortir**.

Je **viens de lire** mes vers à Pierre.

Ils **viennent de parler** de ce livre.

Я **тільки що прочитав** свої вірші П'єру.

Вони **тільки що поговорили** про цю книжку.

Imparfait (минулий незакінчений час)

Дієслово, що стоїть в **Imparfait**, відповідає на запитання:

Що робив? Що робили?

основа дієслова 1 особи множини Présent	+	закінчення -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient
---	---	---

nous ----- partons
finissons
parlons

je parlais
tu finissais
il/elle parlait
nous partions
vous finissiez
ils/elles parlaient

Виняток: être – j' étais.

Ses amis le voyaient.

Його друзі його бачили.

Plus-que parfait (минулий в минулому час)

Дієслово, що стоїть в **Plus-que parfait**, відповідає на запитання:

Що зробив? Що зробили?

Використовують, маючи на увазі (як правило) віддалене минуле.

Imparfait допоміжного дієслова	+	Participe passé головного дієслова
--	---	--

j' avais
tu avais
il/elle avait **vendu**
nous avions **fini**
vous aviez **parlé**
ils/elles avaient

j' étais venu(e)
tu étais parti(e)
il/elle était arrivé(e)
nous étions venu(e)s
vous étiez parti(e)s
ils/elles étaient arrivé(e)s

Quand je suis revenu, mes amis **étaient** déjà **entrés** dans la chambre.

Коли я повернувся, мої друзі вже **увійшли** до кімнати.

Futur simple (майбутній час)

Дієслово, що стоїть в **Futur simple**, відповідає на запитання:

Що зроблю? Що зробимо?

Infinitif	+	-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont
------------------	---	--

Je **partirai**
Tu **répéteras**
Il/elle **écouterà**
Nous **finirons**
Vous **parlerez**
Ils/elles **liront**

Vous **lirez** bientôt ce livre? Ви скоро **прочитаєте** цю книгу?
A la fin du mois il **viendra** à Kyiv. Наприкінці місяця він **приїде** до Києва.

Дієслова **III групи**, що мають в інфінітиві закінчення **-re**, відкидають **-e** при відмінюванні: boire – je boir**ai**.

Але запам'ятай виняток для наступних дієслів та їх однокореневих:

Savoir – je saur ai	Voir – je verr ai
Avoir – j' aurai	Vouloir – je vouldr ai
Devoir – je devr ai	Courir – je courr ai
Etre – je ser ai	Apercevoir – j' apercevrai
Pouvoir – je pourr ai	Tenir – je tiendr ai
Aller – j' irai	Envoyer – j' enverrai
Faire – je fer ai	Mourir – je mourr ai
Venir – je viendr ai	Il faut – il faudr ai
Il pleut – il pleuvr ai	

Futur immédiat (найближчий майбутній час)

Дієслово, що стоїть в **Futur immédiat**, відповідає на запитання:
Що зроблю ось-ось? Що зробимо зараз?

Дієслово aller в Présent de l'Indicatif	+	Infinitif головного дієслова
--	---	--

Je **vais venir**
Tu **vas arriver**
Il/elle **va parler**
Nous **allons finir**
Vous **allez partir**
Ils/elles **vont vendre**

Je **vais lire** ce livre. Я **зараз прочитаю** цю книжку.
Nous **allons visiter** la vieille ville. Ми **зараз відвідаємо** старе місто.

Participe présent (дієприкметник теперішнього часу)

Основа дієслова 1 особи множини + **ant**
Présent de l'Indicatif

nous	----- parlons	parlant
	finissons	finissant
	partons	partant

Виняток: être – étant
avoir – **ayant**
savoir – **sachant**

Je vois le train **arrivant** à la gare.

Я бачу поїзд, **що прибуває** на вокзал.

Gérondif (дієприслівник недоконаного виду)

Дієслово, що стоїть в **Gérondif**, відповідає на запитання:
Що роблячи?

en + Основа дієслова 1 особи множини + **ant**
Présent de l'Indicatif

nous	----- parlons	en parlant
	finissons	en finissant
	partons	en partant

Il chante **en dansant**.

Він співає, **танцюючи**.

En écrivant tu fais des fautes.

Під час писання (пишучи) ти робиш помилки.

Conditionnel (умовний спосіб)

Conditionnel présent

Дієслово, що стоїть в **Conditionnel présent**, відповідає на запитання:
Що зробив би, якщо б ...? Що зробили б, якщо б ...?

Основа, що використовується для утворення + закінчення
Futur simple **Imparfait**

j'arriverais	nous arriverions
tu arriverais	vous arriveriez
il/elle arriverait	ils/elles arriveraient

Частина речення, в якому подається умова, починається із **Si**, а присудок стоїть в **Imparfait**.

Si + Imparfait + Conditionnel présent
--

Si j'**avais** le temps libre j'**arriverais** chez toi avec ce livre (maintenant, demain, etc).
 Якби я **мав** вільний час, я **б прийшов** до тебе із цією книжкою (зараз, завтра тощо).

Conditionnel passé

Дієслово, що стоїть в **Conditionnel passé**, відповідає на запитання:

Що зробив би, якщо б ...? Що зробили б, якщо б ...?

Використовується, маючи на увазі минуле.

Conditionnel présent допоміжного дієслова	+	Participe passé головного дієслова
---	---	--

J' aurais		Je serais	arrivé(e)
Tu aurais		Tu serais	parti(e)
Il/elle aurait	parlé	Il/elle serait	venu(e)
Nous aurions	fini	Nous serions	arrivé(e)s
Vous auriez	vendu	Vous seriez	parti(e)s
Ils/elles auraient		Ils/elles seraient	venu(e)s

Частина речення, в якому подається умова, починається із **Si**, а присудок стоїть в **Plus-que-parfait**.

Si	+	Plus-que-parfait допоміжного дієслова	+	Conditionnel présent	+	Participe passé головного дієслова
-----------	---	---	---	-----------------------------	---	--

Si j'**avais eu** le temps libre j'**aurais lu** ce livre (hier, etc).
 Якби я **мав** вільний час, я **б прочитав** цю книжку (вчора, тощо)

Impératif Наказовий спосіб

Présent	Impératif
Je marche	
Tu marches	
Il/elle marche	Marches!
Nous marchons	Marchons!
Vous marchez	Marchez!
Ils/elles marchent	

Je lis Tu lis Il/elle lit Nous lisons Vous lisez Ils/elles lisent	Lis! Lisons! Lisez!
---	--

Etre: Sois! Soyons! Soyez!
Avoir: Aie! Ayons! Ayez!
Savoir: Saches! Sachons! Sachez!

Va vite! Йди швидко! Lisons ce livre! Давайте почитаємо цю книжку! Soyez heureux! Будьте щасливі!	Ne va pas trop vite! Не йди занадто швидко! Ne lisons pas ce livre! Давайте не читати цю книжку! Ne sois pas absent! Не будь відсутнім!
--	--

Узгодження часів дійсного способу

	головне речення	підрядне речення		приклади	
план одночасного і майбутнього	Présent	одночасна дія	Présent	Il raconte	qu'il lit
	Futur simple	попередня дія	Passé composé Imparfait Passé immédiat	Il racontera	qu'il a lu qu'il lisait qu'il vient de lire
	Conditionnel présent	наступна дія	Futur simple Futur immédiat Futur antérieur	Il raconterait	qu'il lira qu'il va lire qu'il aura lu
план минулого	Passé composé	одночасна дія	Imparfait	Il a raconté	qu'il lisait
	Passé simple	попередня дія	Plus-que-parfait	Il raconta	qu'il avait lu
	Imparfait	наступна дія	Futur dans le passé	Il racontait	qu'il lirait

4. Pour monter au dixième étage je ... l'ascenseur.
a) passe; b) répète; c) vais; d) prends.
5. Habite-t-il ... sa mère?
a) sur; b) avec; c) après; d) avant.

III. Вкажіть, яке з підкреслених слів потрібно виправити, щоб речення стало правильним:

1. Est-ce que tu aimes ce fleurs jaunes?
A B C D
2. Mes parents feront une petite fête pour ma amis.
A B C D
3. Les enfant jouaient souvent dans cette cour.
A B C D
4. Hier Marie est venir à 7 heures du soir.
A B C D
5. A Kyiv il y a beaucoup de musées intéressant.
A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. ...-tu content de ton voyage?
a) dort; b) parles; c) es; d) écris.
2. Mon père ... à l'usine.
a) dort; b) dresse; c) travaille; d) trouve.
3. Ils ... leurs études à l'Université.
a) traversent; b) ont; c) rencontrent; d) font.
4. Ma famille n'... pas Paris.
a) disposa; b) habite; c) part; d) venons.
5. Nicolas ... demain au cinéma.
a) discute; b) terminera; c) ira; d) écoute.

5. Cet accident ... il y a trois ans.

a) s'est passé;

c) ai passé;

b) passera;

d) passe.

Тест №3

I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.

Antoine de Saint-Exupéry

Cet aviateur et écrivain français est né le 29 juin 1900 à Lyon. Il fait son service à Strasbourg où il pilote un nouvel avion. Les avions pilotes de cet aviateur éminent ont survolé presque tous les continents du globe.

Il fait la guerre avec le groupe 2/33. Il est démobilisé en juin 1940, mais en 1943 il participe à la libération de la Sicile.

1) Saint-Exupéry quand est-il né?

a) le mai 1945;

c) le 13 janvier 1940;

b) le 29 juin 1900;

d) le 14 avril 2005.

2) Où fait-il son service militaire?

a) à Kyiv;

c) à Strasbourg;

b) à Paris;

d) à Marseille.

3) Saint-Exupéry quand est-il démobilisé?

a) en avril 2001;

c) en mars 1944;

b) en juin 1940;

d) en septembre 1950.

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Tu ... bien français.

a) dors;

b) parles;

c) parlent;

d) habite.

2. Je ... pour Paris demain.

a) partirai;

b) chante;

c) suis parti;

d) partais.

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. L'Université agraire d'état de Vinnytsia forme des spécialistes ... pour l'agriculture.
a) larges; b) qualifiés; c) beaux; d) intéressants.
2. Pour monter au sixième étage je ... l'ascenseur.
a) vais; b) prends; c) passe; d) montre.
3. Il ... la lettre à sa mère.
a) dort; b) étudie; c) écrit; d) dessine.
4. Je prendrai ce ... à la bibliothèque.
a) tableau; b) divan; c) cadeau; d) livre.
5. La radio a annoncé
a) la chambre; b) l'avenir; c) la mer; d) la nouvelle.

III. Вкажіть, яке з підкреслених слів потрібно виправити, щоб речення стало правильним:

1. Ce jeune peintre a fait cette tableau.
A B C D
2. Nous habitez maintenant une grande maison neuve.
A B C D
3. Nos camarades viennent de traduire ces deux article français.
A B C D
4. L'Ukraine a une république démocratique et souveraine.
A B C D
5. Pouchkine a né en 1779.
A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Je ne sais pas pourquoi ils ne m'... pas.
a) écrivent; b) écrivons; c) écrirons; d) écrirai.

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Les enfants marchaient ... nous.
a) avant; b) devant; c) en; d) dans.
2. ... vous aimez faire?
a) pourquoi; b) d'où; c) qu'est-ce que; d) qui.
3. L'année passée ils ... à travailler dans ce laboratoire.
a) est entré; b) iront; c) ont commencé; d) vont terminer.
4. L'élevage laitier en Bretagne est comparable ... de la Normandie.
a) de celle; b) à celui; c) de ceux; d) à celles.
5. C'est un ... home bien sympathique.
a) bonne; b) mauvaise; c) vieille; d) jeune.

Тест №7

I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.

Etat fédéral ou Etat unitaire

Il existe dans le monde presque 200 Etats. On peut schématiquement les classer en deux catégories selon la structure qu'ils se sont choisis: l'Etat est soit fédéral, soit unitaire.

En général, les Etats fédéraux sont des Etats à grande superficie où cohabitent parfois plusieurs races ou plusieurs langues.

Dans l'Etat fédéral, il y a partage de responsabilités entre les Etats membres et le pouvoir fédéral.

- Les Etats-Unis forment aujourd'hui une fédération de 50 Etats. Le gouvernement de Washington assure la défense, les relations internationales, la monnaie. Chacun des 50 Etats possède sa constitution, deux chambres et un gouverneur. Leur autonomie est grande en ce qui concerne la justice (la peine de mort), le système scolaire.
- La Suisse, ou Confédération helvétique, est un Etat fédéral formé de cantons ayant chacun leur constitution. Les autorités fédérales assurent la sécurité, les affaires étrangères, la monnaie et le droit. On parle en Suisse 4 langues officielles: l'allemand, le français, l'italien, le romanche.

Un Etat est dit unitaire lorsqu'on n'y trouve qu'un seul centre d'impulsion politique. Les citoyens de l'Etat unitaire obéissent à une seule et même autorité.

- La France est un Etat unitaire car les lois et le système judiciaire sont les mêmes sur tout le territoire.
- Le Japon, constitué par 3400 îles (4 représentent 95% du territoire), est un Etat unitaire.

1) Combien d'Etats existe-il dans le monde?

- a) 1000 Etats;
- b) 20000 Etats;
- c) 200 Etats;
- d) 50 Etats.

2) De combien d'Etats se composent les Etats-Unis?

- a) de 24 Etats;
- b) de 50 Etats;
- c) de 110 Etats;
- d) de 42 Etats.

3) Quelles sont les langues officielles de la Suisse?

- a) le polonais;
- b) le russe;
- c) l'allemand, le français, l'italien,
le romanche;
- d) l'anglais.

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Comme j'habite loin de l'université

- a) je prends le métro;
- b) j'ai beaucoup de l'argent;
- c) je suis rentré chez lui;
- d) j'ai mes amis fidèles.

2. Tu ... de l'argent, si tu travailles davantage.

- a) avait;
- b) auras;
- c) es;
- d) vont.

3. Je voudrais passer ... à la campagne.

- a) tous vos copains;
- b) toutes les places sont prises;
- c) tout le monde;
- d) tous mes vacances.

4. Demain matin il n'aura pas de cours et

- a) il a eu beaucoup de temps;
- b) il sera libre;
- c) il avait du courage;
- d) il est timide.

5. Quand tu travaillais au journal

- a) on se rencontrait souvent;
- b) vous serez très heureux;
- c) ils vont aller à Paris;
- d) nous aurions très peu d'argent.

III. Вкажіть, яке з підкреслених слів потрібно виправити, щоб речення стало правильним:

1. Il y a quelques jours nous avez vu un film très intéressant.
A B C D
2. Mon écriture ressemble à ceux de mon frère.
A B C D
3. Appelez la femme à lequel on a apporté le télégramme.
A B C D
4. Je va vous parler de cet homme.
A B C D
5. Il terminerai l'école secondaire dans un an.
A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. L'odeur de ces parfums est plus
a) agréables; b) légères; c) agréable; d) épaisses.
2. Les fenêtres de sa maison donnaient ... la cour.
a) de; b) contre; c) vers; d) sur.
3. Elle ... au bureau.
a) n'est pas arrivé; b) n'est pas arrivée;
c) ne sont pas arrivés; d) ne sont pas arrivées.
4. J'... ma leçon de français.
a) avons préparé; b) préparerons;
c) ai préparé; d) préparent.
5. Tu ... à sept heures.
a) nous réveillons; b) vous réveillez;
c) te réveilles; d) se réveillent.

4. A la base des expériences les savants ... une nouvelle théorie.

- a) créerons; b) créeront; c) créera; d) créerez.

5. Cette rencontre ... pour eux la dernière.

- a) devint; b) devînmes; c) devinrent; d) devîntes.

III. Вкажіть, яке з підкреслених слів потрібно виправити, щоб речення стало правильним:

1. Vous voyez ces escalier, il va au petit jardin.

- A B C D

2. Chaque jour nous faisons mon belles promenades à pied.

- A B C D

3. Hier nous se sommes promenés longtemps dans ce bois.

- A B C D

4. Mais oui, la campagne est très jolis au mois de mai!

- A B C D

5. Hier, nous ont allés au théâtre de drame ukrainien.

- A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Les choses les plus ... lui paraissent difficiles.

- a) simples; b) simple; c) petit; d) grande.

2. Nous ne les accusons ... rien.

- a) sur; b) dans; c) de; d) vers.

3. Les enfants ... tard.

- a) est rentré; b) est rentrée; c) sont rentrés; d) sont rentrées.

4. C'est ma fille qui ... le dîner.

- a) a préparé; b) préparons; c) ont préparé; d) se sont préparés.

5. Il ... des lettres chaque semaine.

- a) recevons; b) avons reçu; c) reçoit; d) recevrai.

Тест №9

I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.

Landes

Les Landes est une région du sud-ouest de la France. Ce pays est baigné par l'Océan Atlantique. Les Landes étalent leurs 9 mille kilomètres carrés, principalement plantés de pins. C'est un paysage immense, le royaume d'un sol de sable, de dune, de pins. A l'automne, les vols de palombes traversent le ciel. En été, on inspecte toute fumée suspecte: la forêt est souvent dévastée par les incendies. Le bruit des scieries trouble seul le silence de cette grande réserve d'oxygène de la plus importante forêt française.

Jusqu'au XIXème siècle, cette région était parmi les plus pauvres de France. Le vent d'ouest balayait dunes et sable. De rares bergers surveillaient des troupeaux de moutons. Paysage désespérant et à peu près inhabité! La densité de la population y est très faible.

A la fin du XVIIIème siècle un ingénieur normand qui s'appelait N.Brémotier arrête au moyen de plantation (pins) la progression des dunes. Lorsqu'il meurt au début du XIXème siècle, il sait déjà que sa politique agricole a sauvé les Landes. La construction des chemins de fer a permis l'exploitation des forêts. Les Landes sont devenus une des régions forestières les plus riches de France.

En 1970 a été créé le parc naturel régional des Landes de Gascogne (206 mille hectares). Le tourisme estival, la pêche animent le littoral.

1) Où se trouvent les Landes?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| a) au nord de la France; | b) au sud du pays; |
| c) au sud-ouest de la France; | d) à l'ouest de l'Europe. |

2) Qui a arrêté la progression des dunes?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| a) un mécanicien ukrainien; | b) un ingénieur américain; |
| c) un ingénieur normand N.Brémotier; | d) un chimiste polonais. |

3) Qu'est-ce qu'on a créé dans ce pays en 1970?

- | | |
|------------------------------|----------------|
| a) le lac; | b) l'étang; |
| c) le parc naturel régional; | d) la rivière. |

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Il ... fatigué, il avait faim, il a demandé à manger.

- | | | | |
|--------------|-----------|---------------|---------------|
| a) chantait; | b) était; | c) racontais; | d) parlaient. |
|--------------|-----------|---------------|---------------|

2. S'il le promet, il ... sa parole.
 a) tiendrons; b) tiendront; c) tiendra; d) tiendrai.
3. Ils ne sont pas contents ... leur voyage.
 a) dans; b) de; c) sur; d) sous.
4. Voici le camarade avec lequel j'... mes vacances.
 a) passerons; b) ont passé; c) ai passé; d) passent.
5. Tout en souriant elle lui ... la main.
 a) tendirent; b) tendîmes; c) tendit; d) tendîtes.

III. Вкажіть, яке з підкреслених слів потрібно виправити, щоб речення стало правильним:

1. Elle suis née à Paris.
 A B C D
2. Nous ont décidé de nous installer à Kyiv.
 A B C D
3. Si je ne mange pas tout de suite, je mourras de faim.
 A B C D
4. Le 30 septembre ils sont revenu à Kyiv.
 A B C D
5. Pierre et André ont eu les mêmes résultat à cette compétition.
 A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Ta soeur est toujours
 a) souriant et bienveillant; b) souriante et bienveillante;
 c) souriantes et bienveillantes; d) souriants et bienveillants.
2. Chaque matin je prends
 a) du thé; b) le thé; c) de thé; d) sous la pluie.
3. Qu'est-ce que vous ... ici?
 a) fais; b) faisons; c) faites; d) font.

4. Vos amis ... vous y aider.
a) peut; b) pouvons; c) pouvez; d) peuvent.
5. L'air est frais après la pluie, j'... dans le jardin.
a) irai; b) iras; c) irons; d) iront.

Тест №10

- I. **Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.**

Yaroslav le Sage

Les annales rapportent que “Vladimir laboura le champ, Yaroslav l'ensemença”, et “nous”, (c'est-à-dire la génération suivante) “faisons la moisson”. Quelle fut donc “la semence” de Yaroslav?

Après avoir accédé au trône de Kyiv, à la suite d'une pénible lutte intestine, Yaroslav reprit la réforme amorcée par son père, avec tout autant d'énergie. Comme lui, il dressa des remparts pour protéger ses terres, mais cette fois principalement à l'ouest.

Il s'appliqua manifestement à faire de Kyiv l'égale de Constantinople. Si cette dernière était célèbre pour Sainte-Sophie, à Kyiv on entreprit également d'ériger une majestueuse cathédrale consacrée à cette même sainte; une Porte d'or embellissait les remparts des deux villes. Yaroslav encouragea fortement le commerce: il fit frapper de la monnaie tant d'or que d'argent.

On vit donc sous Yaroslav apparaître les monastères et les moines russes. Les monastères dressaient leurs annales (Nestor), écrivaient des compositions polémiques, recopiaient des livres. Les médecins des monastères soignaient gratuitement les laïcs.

Sous Yaroslav l'alphabétisation et l'éclosion des écoles se poursuivirent (et pas seulement à Kyiv). Nous disposons d'un témoignage sur l'ouverture, en 1030, d'une école pour 300 enfants à Novgorod. Les écoles n'étaient pas réservés qu'aux garçons – on en ouvrait d'autres, pour les filles. Toutes les couches de la société apprenaient peu à peu à lire et à écrire, à preuve les chartes sur écorce de bouleau que l'on découvre encore de nos jours. Le niveau de culture de la Russie ancienne progressait rapidement.

Les Etats civilisés ne sauraient exister sans une législation écrite et Yaroslav entreprit de créer un corps de lois “Rousska Pravda” ainsi qu'une série d'autres textes. Bref, Yaroslav fit de la Russie Kyivienne un Etat féodal en libre développement qui ne cédait en rien aux autres.

2. Je me couchons chaque jour à minuit.
A B C D
3. Mon ami m'ont appris cette nouvelle.
A B C D
4. Elle oublierons de nous dire adieu.
A B C D
5. Il es décidé de poursuivre ses études à Paris.
A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Nous ... les mêmes droits et libertés.
a) ont eu; b) avons eu; c) êtes; d) avons été.
2. On ... beaucoup de connaissances à l'école.
a) recevons; b) reçoit; c) recevez; d) reçoivent.
3. Cette exposition ... par plus de cent mille personnes.
a) ont été visités; b) a été visitée; c) a visité; d) ont visité.
4. Il croyait que personne ne le ...
a) voyait; b) ont vu; c) vois; d) voyaient.
5. Si vous décidez de travailler, je vous ... à trouver un emploi.
a) aiderai; b) aiderons; c) avons aidé; d) aident.

Тест №11

- I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.**

Côte d'Azur

La Côte d'Azur est une région côtière française au bord de la Méditerranée. Dans cette région il y a beaucoup de stations balnéaires; le pays offre les conditions d'un

printemps presque constant, même en hiver. Et – contraste étonnant – à moins d’une heure de la Côte les stations de sport d’hiver étalent leurs champs de neige.

Chaque région de la Côte d’Azur a une physionomie particulière. Saint-Tropez, petit port de pêche, est le rendez-vous des vedettes. De Cannes à Menton s’étend la région vraiment organisée pour recevoir, loger, distraire ses hôtes. Le pays tout entier est une agglomération de villas et d’hôtels. Les touristes y trouvent toutes sortes de plaisirs: fêtes de carnaval, régates, festivals multiples, sans compter les terrains de golf, les casinos et les musées.

Capitale de la Côte d’Azur, ville de repos et de fête, Nice est surtout appréciée pour la douceur de son climat et son dynamisme culturel. C’est aussi une ville de commerce.

Grasse est la capitale mondiale des parfums naturels. La ville est environnée de cultures florales qui embaument l’air qu’on y respire. Parmi les plantes qu’on y cultive on peut citer la rose, le jasmin, le mimosa, la violette, la lavande, la menthe. On cueille presque dix mille tonne de fleurs chaque année. Cependant la concurrence des parfums synthétiques, a obligé des milliers de spécialistes à se tourner vers d’autres cultures: celle de fleurs à bouquet, des légumes et des arbres fruitiers.

La Côte d’Azur est beaucoup aimée à la fois des poètes, des peintres, des artistes et de la foule internationale.

1) Où est située la Côte d’Azur?

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| a) en Ukraine; | b) aux Etats-Unis; |
| c) au bord de la Méditerranée; | d) en Afrique. |

2) Quelle est la capitale de la Côte d’Azur?

- | | |
|---------------|--------------|
| a) Marseille; | b) Toulouse; |
| c) Kyiv; | d) Nice. |

3) Par quoi la ville de Grasse est-elle célèbre?

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| a) par ses fromages; | b) par ses eaux; |
| c) par ses sels; | d) par des parfums naturels. |

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Cet événement nous ... à lui dire la vérité.

- a) obligeai; b) obligea; c) ont obligé; d) obligent.

2. Mets le linge ... le tiroir!

- a) avec; b) parmi; c) dans; d) pour.

4. Je sais que vous ... toujours la vérité.

- a) dis; b) dites; c) disons; d) disent.

5. Il ... à ce problème.

- a) ont intéressé; b) s'est intéressé; c) avons regardé; d) ai discuté.

Тест №12

I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.

Pont Neuf – le plus vieux pont de Paris

La Seine à Paris ... Deux images viennent aussitôt à l'esprit: les amoureux sur les quais et les ponts qui enjambent le fleuve.

Sous Jules César, il n'y que deux ponts de bois pour faire passer la route romaine par l'île où s'est installée Lutèce: le "Grand Pont", au nord, et le "Petit Pont", au sud. A la fin de XVIe siècle, il n'y que deux ponts pour traverser les deux bras de la Seine. En 1578, le roi Henri III a commencé à construire un pont de pierre, en avant de l'île de la Cité, cette île qui ressemble à un bateau. Le pont est fini en 1606, sous le règne d'Henri IV. On l'appelle le Pont-Neuf. Il est toujours là.

Ce pont est le premier qui ne porte pas de maisons (presque tous les ponts construits à l'époque avaient des maisons de chaque côté). Le roi l'a voulu ainsi pour ne pas gêner la vue sur le Louvre. A partir de 1610 le Pont-Neuf devient le centre de la vie parisienne. Sur ses 229 mètres de longueur, c'est une sorte de fête qui commence. Sur les trottoirs, les premiers trottoirs de Paris, les étrangers se retrouvent, les poètes se rencontrent, au milieu des boutiques en plein air on peut voir des marchands de tissus, de livres, de médicaments. Ici, on enlève en une minute une dent malade, là, on montre un chien savant; plus loin, des artistes jouent la comédie ou chantent des chansons. En un mot, s'il est vrai que Paris, est déjà un monde, le Pont-Neuf en est la capitale.

Sur le côté nord, on a construit une fontaine. On l'appelle la fontaine Samaritaine; elle fut détruite pendant la révolution française de 1789. La fontaine et sa place ont été remplacées par un grand magasin qui porte le même nom. Du haut des terrasses de la "Samaritaine", on voit la Seine et le Pont-Neuf.

1) Quels ponts existaient à Lutèce sous Jules César?

- a) le pont Moscovski; b) le pont de Paton;
c) le "Grand Pont" et le "Petit Pont"; d) le pont de piétons.

5. Il nous donneront un bon conseil.
A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Les vacances ... trop courtes.

a) sommes; b) est; c) ont été; d) avons.

2. Nous la ... rarement ce dernier temps.

a) vois; b) voyons; c) voient; d) voyez.

3. Ce livre ... hier.

a) ont été vendus; b) a été vendu; c) a vendu; d) ont vendu.

4. Il leur fit savoir que quelqu'un ... leur parler.

a) vouliez; b) voulait; c) voulons; d) veulent.

5. Même si elle n'arrive pas, j'...

a) attendrai; b) attendrons; c) avons attendu; d) attendent.

Тест №13

I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.

Week-ends

Les fins de semaine représentent, par leur côté régulier et répétitif, un aspect particulier des vacances des Français. Si le repos dominical est une vieille conquête (presque centenaire), son jumelage avec le samedi (ou le lundi pour les commerçants) est beaucoup plus récent.

Le dimanche reste un jour exceptionnel. Pour la plupart des Français, il est synonyme de fête et de famille, une pause nécessaire dans un emploi, du temps généralement chargé. Neuf Français sur dix le passent en famille et il n'est pas rare que trois générations se retrouvent: les jeunes de moins de 35 ans mariés se déplacent fréquemment chez leurs parents pour déjeuner avec eux, avec leurs propres enfants. Le repas de midi est en effet une étape importante du rituel dominical. 60% des

familles font plus de cuisine le dimanche; la plupart des familles préfèrent la cuisine traditionnelle (poulet, gigot ...) et terminent le repas par un gâteau.

Les loisirs dominicaux n'évoluent guère: la famille, les amis et la télévision y tiennent la plus grande place. Mais une autre tradition, celle de la messe, est au contraire en nette diminution; moins d'un quart des ménages se rendent à l'église le dimanche.

Les Français passent en moyenne 7 week-ends hors de chez eux chaque année, mais 52% ne partent jamais.

Les départs en week-end ne s'expliquent pas seulement par le nombre élevé des résidences secondaires. Beaucoup de Français vont à l'occasion passer un ou deux jours chez un membre de leur famille ou chez des amis. Les Parisiens sont champions dans ce domaine. Les bouchons qui se forment sur les autoroutes au départ de la capitale dès le vendredi soir en sont l'illustration.

1) Quel jour de la semaine est pour la plupart des Français le synonyme de fête et de famille?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) le lundi; | b) le jeudi; |
| c) le mercredi; | d) le dimanche. |

2) Combien de Français passent le week-end en famille?

- | | |
|-------------------|------------------|
| a) trois sur dix; | b) neuf sur dix; |
| c) deux sur dix; | d) cinq sur dix. |

3) Combien de week-ends passent les Français hors de chez eux?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) 3 week-ends; | b) 7 week-ends; |
| c) 2 week-ends; | d) 8 week-ends. |

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Personne ne le

- a) reconnu; b) reconnu; c) ont reconnu; d) reconnaissent.

2. Il y avait un tas de livres ... la table.

- a) chez; b) avec; c) parmi; d) sur.

3. Au retour du voyage, il ... en mission.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a) serai renvoyé; | b) sera renvoyée; |
| c) sera renvoyé; | d) serons renvoyés. |

4. ... le courage de reconnaître vos fautes!

- a) avons; b) ont; c) ayez; d) as.

Тест №14

- I. **Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.**

Organisation des Nations Unies

L'expression "Nations Unies" est du président Franklin-Delano Roosevelt. Dès août 1941, Winston Churchill et Franklin Roosevelt, dans la "Charte de l'Atlantique", annoncent au monde leur volonté de créer à la fin de la guerre une organisation capable de préserver la paix.

En janvier 1942, les représentants des gouvernements de 26 nations signent "La Déclaration des Nations Unies" dans laquelle ils s'engagent à poursuivre ensemble la guerre contre les puissances de l'Axe. Les conférences de Moscou (novembre 1943), Téhéran (janvier 1944), Dumbarton Oaks (août-octobre 1944) et Yalta (février 1945) étudient les principes d'une vaste organisation internationale destinée à maintenir la paix et la sécurité.

La Charte des Nations Unies a été signée le 26 juin 1945, à San Francisco, par les représentants de 50 nations. (La Pologne, qui n'avait pas été représentée à la Conférence, a signé la Charte plus tard mais est néanmoins considérée comme l'un des 51 membres originaires).

L'Organisation des Nations Unies a officiellement commencé d'exister le 24 octobre 1945, la Charte ayant été ratifiée par la Chine, les Etats-Unis, la France, le Royaume-Uni et l'URSS et par la majorité des autres pays signataires.

Les langues officielles de l'Organisation des Nations Unies sont: l'anglais, l'arabe, le chinois, l'espagnol, le français et le russe.

- 1) Les représentants des gouvernements de 26 nations quand signent-ils "La Déclaration des Nations Unies"?
 - a) en avril 1945;
 - b) en octobre 1995;
 - c) en janvier 1942;
 - d) en décembre 2000.

- 2) Quand a été signée la Charte des Nations Unies?
 - a) le 15 mai 1973;
 - b) le 3 avril 2000;
 - c) le 26 juin 1945;
 - d) le 3 mars 1876.

- 3) L'Organisation des Nations Unies quand a-t-elle officiellement commencé d'exister?
 - a) le 24 octobre 1945;
 - b) le 8 mars 2000;
 - c) le 18 décembre 1756;
 - d) le 5 janvier 1812.

2. Pendant l'entracte nous avons bu
a) le café; b) le thé; c) la limonade; d) de la limonade.
3. Aux Jeux Olympiques deux grands champions ... pour avoir absorbé des produits pharmaceutiques.
a) ont disqualifié; b) ont été disqualifiés;
c) ont joué; d) ont été joués.
4. Ils ... toujours de dictionnaire.
a) se servent; b) a joué; c) était content; d) ont voulu.
5. En été ils ... dans la mer.
a) ont lu; b) se sont couchés; c) se sont baignés; d) lisaient.

Тест №15

- I. Уважно прочитайте текст. Виберіть правильний варіант відповіді на поставлені питання.**

Grande panne

Le 29 décembre 1978, la France a été privée d'électricité pendant sept heures: à Paris, à Lyon, à Marseille, à Rennes, à Bordeaux, les ascenseurs, les trains, les métros se sont brusquement arrêtés. Même les hôpitaux ont eu des problèmes ...

Les centres téléphoniques ont été bloqués par les appels des gens affolés. Et les pompiers ont connu une journée épouvantable: il a fallu sortir plusieurs centaines de personnes des ascenseurs où elles se trouvaient. D'autre part, 8 h 30 (heure de panne) c'est l'heure de "pointe" pour le métro parisien; à 8 h 45, la direction demande à ses employés d'évacuer les passagers arrêtés entre deux stations. Mais dans le noir, plusieurs voyageurs se salissent, tombent ou se blessent ...

Que s'est-il passé au juste?

Avec le froid, la consommation d'électricité a brusquement augmenté dans le pays. Et toutes les lignes étaient saturées, quand, à 8 h 27 très exactement, la ligne Béraumont-Cemey a sauté. Elle véhiculait alors plus d'un million de kilowatts. C'est la catastrophe ...

Les lignes ont été coupées les unes après les autres. Il a fallu arrêter les centrales et, en moins d'un quart d'heure, les trois quarts du pays ont été privés d'électricité.

Cette panne a coûté plus cher qu'une journée de grève générale: 3 à 3,5 milliards de francs de perte de production.

Il a été professeur à l'Ecole Polytechnique de Kyiv.

Paton était à la tête d'un laboratoire et a formulé les principes généraux de la construction des ponts. Il a découvert la technologie scientifique des épreuves des ponts. Il a construit 35 ponts y compris le pont qui traverse le Dnipro à Kyiv.

On lui a donné le nom de Paton.

Le savant a créé le laboratoire de soudure électrique qui est devenu l'Institut de soudure électrique en 1934.

Il a été à la tête du laboratoire et de l'Institut jusqu'à sa mort.

Aujourd'hui l'Institut porte son nom.

De 1945 à 1952 Paton a été le vice-président de l'Académie des sciences.

E.Paton est mort le 12 août 1953 à Kyiv.

1) E.Paton, quand est-il né?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| a) le 8 mars 2000; | b) le 22 juin 1945; |
| c) le 4 mars 1870; | d) le 20 février 1751. |

2) Qui était-il?

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| a) un écrivain; | b) un acteur; |
| c) un savant et constructeur célèbre; | d) un musicien. |

3) Combien de ponts a-t-il construit?

- | | |
|--------------|--------------|
| a) 10 ponts; | b) 25 ponts; |
| c) 35 ponts; | d) 1 pont. |

II. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. En sortant elle ne ... pas son béret.

- a) mettons; b) avons mis; c) mit; d) mettrons.

2. Je vous prie ... m'accompagner.

- a) de; b) chez; c) dans; d) sur.

3. La vedette ... par les spectateurs.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) ont applaudi; | b) avons applaudi; |
| c) a été applaudie; | d) furent applaudis. |

4. Nous ... son article avec intérêt.

- a) sommes; b) lûmes; c) lisent; d) lirez.

5. Avant de quitter la plage nous ... encore une fois.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a) s'est baigné; | b) est baigné; |
| c) nous sommes baignés; | d) vous êtes baignés. |

III. Вкажіть, яке з підкреслених слів потрібно виправити, щоб речення стало правильним:

1. Nous ne sommes pas content des résultats des examens.
A B C D
2. Elle éprouvent de la sympatie pour lui.
A B C D
3. Les amis voulions gagner du temps.
A B C D
4. C'est un homme don't j'avons entendu dire beaucoup de rien.
A B C D
5. J'irons trouver le professeur.
A B C D

IV. З поданих виразів виберіть один правильний за значенням та з точки зору граматики для даного речення:

1. Il était fier ... son pays.
a) devant; b) sur; c) de; d) autour.
2. Ils ... préparer le rapport.
a) saurons; b) sauront; c) saurais; d) saurez.
3. Nous ... un jardin au milieu duquel il y avait une fontaine.
a) avons écouté; b) avons parlé;
c) avons vu; d) avons chanté.
4. Ils ... voir tout: musées, châteaux, théâtres, cathédrales.
a) allions; b) voulaient; c) écoutaient; d) parlais.
5. Les jeunes hommes ... trois heures après.
a) revinrent; b) revint; c) revînmes; d) revîntes.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ветрова З.Д., Турыгина Л.А., Бравина В.А. – Учебник французского языка для сельскохозяйственных вузов. – Москва «Высшая школа», 1977.
2. Иванченко А.И. – Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. – Санкт-Петербург «Каро», 2001.
3. Матвишин В.Г., Ховхун В.П. – Бизнес-курс французского языка. – К.: «Логос», 2002.
4. Мокреева Н.Г. – Французский язык. Разговорные темы для учащихся школ и поступающих в вузы. – Киев «Методика», 1998.
5. Мурга П.В. – Тесты по грамматике французского языка. – Санкт-Петербург «Паритет», 2001.
6. Самохотская И.С. – Французский язык для гуманитарных специальностей вузов. – Москва «Высшая школа», 1986.
7. Французька мова: Програма для вищих аграрних закладів освіти III-IV рівнів акредитації. – Київ “Вища школа”, 1999.
8. Хоменко Л.О., Грищенко А.А., Кропивко Р.Г., Мороз А.М. – Практичний курс французької мови для немовленських факультетів вузів II-IV рівнів акредитації. – Вінниця “Нова Книга”, 2003.
9. A. Platkow, M. Jaworowski – Parlez-vous francais? Обучение французскому языку по записям на пластинках. – Варшава «Государственное издательство», 1965.
10. Китайгородська Г.О. – Інтенсивний курс французької мови. 1982.
11. Грищенко А.А., Кропивко Р.Г. – Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів та аспірантів економічних спеціальностей. – Київ, НАУ, 1997.
12. Соломарська О.О., Донець Й.І., Стаценко В.А. – Підручник французької мови. – Київ, 1994.
13. Грищенко А.А., Кропивко Р.Г. - Тестові завдання з французької мови для самостійної роботи студентів I-го курсу НАУ. – Київ, 2005.