



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

СЕРТИФІКАТ

240/2021

засвідчує, що Паламаренко Яна Вікторівна

брав(ла) участь у роботі III Всеукраїнської науково-методичної конференції
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ЗДІЙСНЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
14 – 16 квітня 2021 року м. Одеса

Голова Оргкомітету
ректор ОНАХТ



Богдан ЄГОРОВ



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**



ПРОГРАМА

**III-я Всеукраїнська науково-методична
конференція**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

СЕКЦІЯ 3
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ.
ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

15 квітня, 14-30

Запрошення до конференції:

<https://us04web.zoom.us/j/73933203071?pwd=UW9NcmRtWUYrTVgwTUdBcDB2L2NUdz09>

Ідентифікатор конференції: 739 3320 3071

Код доступу: C71xF9

Керівник – начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ Ю.К. Корнієнко

Секретар – старший інспектор організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ І.Г. Лісова

1. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Паламаренко Я.В.

Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця

2. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ CANVAS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Світличний В.А.

Харківський національний університет внутрішніх справ

3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Пилипенко Л.М.

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ

4. ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Шиян Н.І., Криворучко А.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

5. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ

Грищенко А.М., Бондаренко Ю.В.

Національний університет харчових технологій, м. Київ

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Сучасне суспільство XXI століття знаходиться на етапі зміни технологічної парадигми. Інформаційні технології, що визначили образ і сутність XX століття, поступаються місцем Smart-технологіям, які відкривають новий шлях розвитку суспільства XXI століття – Smart-економіки, Smart-освіти, Smart-суспільства. Середовище Smart-навчання – це конвергенція інформаційно-комунікаційних технологій та інфраструктури Інтернет. Необхідність розвитку інтегрованого інтелектуального освітнього середовища ґрунтується на достатньому ступені розвитку Smart-технологій та інтенсивності проникнення їх в повсякденне життя. Досліджено, що навчальний процес у Smart-середовищі об'єднує: інноваційні та традиційні технології; сучасні програмні засоби; інформаційні ресурси; взаємодію учасників освітнього процесу у відкритій моделі асинхронного індивідуального навчання; засоби комунікації.

Метою smart-освіти є найбільш ефективний процес навчання, за рахунок перенесення освітнього процесу в електронне середовище. Такий підхід дає можливість надати доступ до знань кожному бажаючому, розширити межі навчання. Навчання буде доступним всюди і завжди. Перш за все smart-освіта передбачає гнучкість (велика кількість джерел, максимальна різноманітність медіа, властивість швидко і просто налаштовуватись під рівень і потреби слухача). Така система також передбачає активний обмін досвідом та ідеями, персоніфікацію курсу, економію часу на доопрацювання (редагування вже наявного матеріалу замість створення його з нуля).

Виклад основного матеріалу. У теперішній час дистанційне навчання набуло широкого поширення у багатьох країнах світу і з кожним роком його популярність стрімко зростає. Наприклад, у США та Канаді як альтернативу традиційному навчанню створено віртуальні університети, де кожен студент може отримати освіту за основними дистанційними курсами на базі будь якого університету. В Європі створено відкриті університети дистанційної освіти, тобто група навчальних закладів, які реалізують дистанційні програми. Методики такого навчання передбачають застосування нових інформаційних технологій, які включають супутникове телебачення, комп'ютерні мережі, мультимедіа тощо.

Морзе Н.В. визначає інформаційну технологію як сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються людьми для реалізації конкретного складного процесу шляхом поділу його на систему послідовних взаємопов'язаних процедур і операцій, які виконуються більш або менш однозначно і мають на меті досягнення високої ефективності в пошуку, накопиченні, опрацюванні, зберіганні, поданні, передаванні даних за допомогою засобів обчислювальної техніки та зв'язку, а також засобів їх раціонального поєднання з процесами опрацювання даних без використання машин [2]. Як зазначає академік Биков В.Ю., віртуальна освіта – різновид процесу здобуття,

а яким ті, хто навчається, отримують навчальні результати, використовуючи засоби і технології систем віртуальної реальності. З нашої точки зору, відповідно до даного визначення, Smart-навчання – це об'єднання навчальних закладів, викладачів і студентів для спільної освітньої діяльності за допомогою Internet-технологій на базі загальних стандартів і технологій [1].

Зокрема, у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року зазначається, що інформатизація професійно-технічної освіти, формування та впровадження інформаційного освітнього середовища, розробка педагогічних програмних засобів, створення систем дистанційної освіти та забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів є важливою умовою її модернізації [3].

Стрімкий розвиток сприяє модернізації сучасної системи освіти. Інформатизація процесу освіти та новітні інформаційно-комунікаційні технології за умови повного їх використання та введення до освітнього процесу, докорінно змінюють перебіг життя суспільства.

Для практичної реалізації дистанційного навчання здебільшого використовують спеціалізовані інформаційні системи, які називають системами управління навчанням (learning management system, LMS). Інколи їх називають програмно-педагогічними системами. Як правило, такі інформаційні системи складаються з наборів модулів, що забезпечують повноцінне дистанційне навчання. Нині є доволі широкий спектр розроблених систем управління навчанням, які поширюють як на комерційній основі, так і вільно.

В той же час, на основі даних анкетування студентів під час дистанційного навчання у 2020 році, ми можемо проаналізувати, що більшість студентів не мають труднощів під час дистанційного навчання, а саме 29%, у 17% студентів виникають труднощі щодо комунікацій з викладачами, у 13% студентів є труднощі зі сприйняттям інформації та 11% студентів мають технічні проблеми під час дистанційного навчання.

Викладачі лекційних курсів користуються різними цифровими інструментами. Первинна комунікація здійснюється у Viber, де студенти отримують інформацію від своїх викладачів. Педагоги досить часто мають власні онлайн-дошки, зокрема padlet, або блоги, наприклад blogger – де викладають докладні вказівки щодо опрацювання тих чи інших ресурсів, та виконання певних завдань. Для проведення відео-уроків та консультацій використовується сервіс zoom.

Дуже сподобалась можливість проводити онлайн-тестування в classtime – її оцінили викладачі різних дисциплін, адже на сайті доступна велика бібліотека вже готових тестів. Ми з приємністю дізнались про відкриття преміум-доступу до mozabook на період карантину, що дозволить продовжити користуватись можливостями, доступними раніше у аудиторії. В той же час, навіть зараз можна скористатись доволі простими інструментами, такими як Google Classroom для розміщення навчальних матеріалів та завдань, асинхронного спілкування в групах за предметами та/чи класами, а також для збору та оцінювання виконаних робіт. Сервіс zoom дозволяє організувати синхронне спілкування, фактично проведення відео-уроків.

Дослідження, що були проведені під час навчального процесу у 2020 році показали, що 84% студентів надають перевагу використанню Google Class для дистанційного навчання, 75% надають перевагу використанню ZOOM технологіям, 25% люблять використовувати YOUTUBE технології у навчанні і 62% – Google Hangouts.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розробок. Дистанційне навчання являється способом отримання освіти із використанням комп'ютерних та сучасних інформаційних технологій, що надає студентам змогу навчатися на відстані, без відриву від роботи та виїзду за кордон. Серед інших назв дистанційного навчання використовуються і такі, як «відкрита освіта», «електронна освіта», «віртуальне навчання» тощо. Такий спосіб отримання знань передбачає комфортну та зручну для кожного студента обстановку та можливість навчатися без відриву від роботи.

Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Окрім того, дистанційне навчання виконує й виховну функцію – сприяє формуванню провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість.

Розвиток дистанційного навчання буде продовжуватися і вдосконалюватися із розвитком інтернет-технологій і вдосконалення методів дистанційного навчання. У теперішній час елементи дистанційного навчання все більше застосовуються в навчальних курсах дисциплін.

Література:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти. К.: Аттіка, 2009. 684 с.
2. Морзе Н.В. Інформаційні технології в навчанні: навч. посіб.: Видавнича група ВНУ, 2004. 240 с.
3. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
4. Паламаренко Я. В. Сучасні підходи до оцінювання рівня стратегічного розвитку підприємства. Ефективна економіка. 2020. № 5. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7902> (дата звернення: 28.02.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2020.5.80