

**Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Факультет іноземних мов**



*Актуальні проблеми філології та методики викладання
іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі*

*Всеукраїнська науково-практична конференція
Матеріали конференції*

25 листопада 2020 року

УДК 80+[37.016:811](06)

А 43

Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, 25 листопада 2020 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2020. 348 с.

Редакційна колегія:

- Ямчинська Т.І.** – кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (*головний редактор*);
- Дробаха Л.В.** – кандидат філологічних наук, доцент, заступник декана факультету іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського з наукової роботи;
- Яцишин О.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Будас Ю.О.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Зарічанська Н.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Зарічна О.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Колядич Ю.В.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Матієнко О.С.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Мельник Л.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Подзигун О.А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Петрова А.І.** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Малінка О.О.** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Лобачук І.М.** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Поп О.Ю.** – асистент кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського;
- Федик Т.В.** – асистент кафедри англійської філології ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

Збірник містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі», підготовлені викладачами закладів вищої і середньої освіти України, а також студентами й аспірантами. Доповіді відображають широкий спектр досліджень у галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки та методики викладання іноземних мов.

Друкується за ухвалою навчально-методичної комісії факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 4 від 5 листопада 2020 року)

УДК 80+[37.016:811](06)

© Автори статей, 2020

© Факультет іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Список використаної літератури

1. Dalton S.S. Standards for Pedagogy: Research, Theory and Practice [Electronic Resource] / Stephanie Stoll Dalton & Roland G. Tharp // In Learning for life in the 21st century: Sociocultural perspectives on the future of education. – G. Wells & G. Claxton (Eds.) Oxford: Blackwell/ – 2002 – PP. 181-194. – Mode of access: [http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder /documents/ Dalton Tharp. CREDE. pdf](http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/documents/DaltonTharp.CREDE.pdf)
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Изд-во «Логос», 2011. – 336 с.
3. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / С.Ю. Ніколаєва, О.Б. Бігич, С.О. Бражник, С.В. Гапонова, Г.А. Гринюк, Т.І. Олійник, К.І. Онищенко, О.П. Петрашук / Ред.: К.І. Онищенко. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
4. Олійник І.П. Використання методу проєктів на уроках англійської мови як один із шляхів формування комунікативної компетентності учня / І.П. Олійник. – Котовськ, 2012. – 21 с.
5. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и культурноязыковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков (языковой вуз) / В. П. Фурманова, дис. ... докт. пед. наук. – М., 1994. – 475 с.

Руслан Кравець (м. Вінниця)

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Розширення співпраці між державами є однією з головних тенденцій розвитку сучасних економічних, політичних, соціальних, культурних та освітніх систем. Стандартизація вітчизняного освітнього простору відповідно до загальноєвропейських рекомендацій у сфері вищої освіти вимагає модернізації навчальних планів і змістового наповнення фахових дисциплін. Своєю чергою існують також об'єктивні суспільні потреби держави у професійній підготовці фахівців, адаптованих до міжнародного ринку праці,

здатних взаємодіяти з етнофорами й вирішувати проблеми на основі полікультурного мислення, тобто є потреби в інтернаціоналізації освіти. Відтак поглиблення і розширення міжнародного співробітництва висувають нові вимоги до якості підготовки майбутніх менеджерів та їхніх професійних умінь [3].

В освітній програмі підготовки студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вагома роль відводиться формуванню іншомовної комунікативної компетентності. Мовна підготовка на заняттях з іноземної мови має на меті формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів як складової комунікативної культури фахівця для успішної інтеграції до європейського співтовариства й запозичення передового світового досвіду. У зв'язку із цим в системі вищої освіти науковці, педагоги, методисти-практики шукають шляхи оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання на заняттях з іноземної мови для підвищення рівня професійної компетентності менеджерів, які здійснюють управлінську діяльність в нових ринкових економічних умовах, що своєю чергою передбачає оволодіння комунікативною культурою [1].

У контексті цього дослідження ми розглядаємо комунікативну компетентність як інтегративну єдність комунікативної, інтерактивної і перцептивної складових професійної діяльності, спрямовану на розвиток культури ділового спілкування менеджерів. Сукупність прийомів вербального впливу на об'єкт взаємодії та прийомами вербального спілкування в професійній, предметній і соціокультурній сферах діяльності визначають комунікативна спрямованість фахової діяльності менеджера. Водночас інтерактивна складова спілкування спрямована на оволодіння засобами спілкування, а перцептивна складова спрямована на формування когнітивних умінь.

Розглянувши можливість використання іноземної мови як педагогічного засобу формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів, можна простежити взаємозв'язок рівня оволодіння іноземною мовою із рівнем комунікативної компетентності. Зокрема з'ясовано, що розвиток комунікативної компетентності відбувається відповідно до основних положень теорії мовленнєвої діяльності та комунікації. Головним завданням навчання

майбутніх менеджерів на заняттях з іноземної мови є опанування основ ділового спілкування в усних і письмових формах у типових ситуаціях професійної діяльності: знайомство, зустріч в аеропорту, телефонна розмова, працевлаштування, ділова зустріч, відрядження, ведення ділових переговорів, підписання контракту, оптово-роздрібна торгівля тощо [2]. Тому у виборі мовного матеріалу варто керуватися функціонально-комунікативним підходом, а викладанню іноземної мови надавати комунікативно-орієнтоване спрямування [4].

Формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів на заняттях з іноземної мови передбачає також розвиток здібностей встановлювати та підтримувати комунікативний контакт, здатності моделювати ситуації міжособистісного спілкування, вміння дотримуватися етичних норм професійного мовної поведінки, що сприяють взаєморозумінню. Серед завдань методики викладання іноземної мови для менеджерів важливе місце посідає усне мовлення: оволодіння умінням розуміти на слух ділову англійську мову, адекватно реагувати на неї, брати участь у ситуаціях професійного спілкування, вміння вести ділові переговори. Щодо навчання письма, то студенти повинні вміти правильно складати і писати іноземною мовою ділові листи, вести комерційну кореспонденцію, підтримувати контракти з іноземними партнерами.

На наш погляд розвиток комунікативної компетентності майбутніх менеджерів на заняттях з іноземної мови доцільно здійснювати систематично та поетапно впроваджувати спеціально розроблену структурно-функціональну модель педагогічної технології формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів з урахуванням динаміки рівня сформованості кожного компонента цієї якості: змістового, концептуального, процесуального.

Отже, комунікативна компетентність майбутнього менеджера – це ключова компетентність загальної професійної компетентності майбутнього управлінця-адміністратора, яка вміщує знання, вміння і навички комунікативної діяльності, здатність до іншомовного спілкування, потребу в реалізації комунікативних здібностей і готовність використовувати іноземну мову для успішного досягнення позитивних результатів у виконанні професійних обов'язків менеджера.

Список використаної літератури

1. Горбунова И.П. Формирование коммуникативной компетентности у будущих менеджеров в процессе изучения иностранного языка. *Науч. исследования в образовании*. 2009. №10. С. 30-32.
2. Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.
3. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2019. № 2 (18). С. 192-199.
4. Моргунова С.О. Формування професійної комунікативної компетентності майбутнього менеджера засобами SMART-технологій. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. 2016. Вип. 55. С. 193-201.

Ольга Крикун (м. Вінниця)

МОВНА КАРТИНА СВІТУ ПЕРСОНАЖА В ХУДОЖНЬОМУ ПЕРЕКЛАДІ

Переклад відіграє надзвичайно важливу роль під час сприймання твору іноземного письменника. Робота перекладача завжди матиме певний інтерпретативний характер, тому доцільним видається аналіз перекладацької рецепції письменника. Одним з аспектів дослідження такої рецепції є зіставний аналіз «ритміки, римування, синтаксису, інтонації, звукопису, метафоричності мови оригіналу й перекладу» [1, с. 109], а також – аналіз способів відтворення емоційно-експресивних значень мовних і культурно-історичних одиниць. На матеріалі роману Дж.Д. Селінджера «Ловець у житті» розглянемо вигуківі конструкції як одні з найпоширеніших і найчастіше повторюваних мовних структур в тексті твору. Так, головний герой – Голден Колфілд – шістнадцятирічний підліток, що розповідає про кілька днів зі свого життя, які виявляються нелегкими й вирішальними для його світогляду, який тільки формується. Розповідь ведеться від першої особи однини, що передбачає сповідальний, щоденниковий стиль викладу. Англійський текст роману містить

ЗМІСТ

Автор, назва	стор.
СЕКЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА АСПІРАНТІВ	
<i>Алексєєва Ольга</i> (м. Одеса) ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	3
<i>Бережанська Наталія</i> (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ	6
<i>Бондар Наталія</i> (м. Вінниця), <i>Бондар Олена</i> (м. Вінниця) ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДЛЯ РОБОТИ В БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	8
<i>Боровська Олена</i> (м. Вінниця) THE NOTION OF PRO CONTROL IN GERMAN PARTICIPLE CLAUSES	11
<i>Будас Юлія</i> (м. Вінниця) ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	13
<i>Буздуган Олена</i> (м. Одеса) ПРОБЛЕМА НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО- ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	15
<i>Бучацька Світлана</i> (м. Вінниця) ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	18
<i>Важинська Лілія</i> (м. Вінниця) РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	20
<i>Вишивана Наталія</i> (м. Вінниця) ДО ПИТАННЯ СИНОНІМІЧНОЇ ВАРІАТИВНОСТІ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ	23
<i>Гапчук Яна</i> (м. Вінниця) Е- НАВЧАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	25
<i>Glazunova Tamara</i> (Vinnytsia), <i>Kuzmina Svitlana</i> (Vinnytsia) G SUITE PLATFORM FOR ENGLISH TEACHER TRAINING	27
<i>Гончарова Ольга, Маслова Аліна</i> (м. Мелітополь) ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ SKYPE ТА ZOOM В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	29
<i>Грачова Ірина</i> (м. Вінниця) ЗМІНИ У СЛОВНИКОВОМУ СКЛАДІ ДАВНЬО-ТА СЕРЕДНЬОАНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	32

Дмітренко Наталія (м. Вінниця) ШЛЯХИ ІНСТРУКТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ	34
Dovhan Larysa (Vinnytsia) EFFECTIVE WORD-LEARNING STRATEGIES	38
Дорофєєва Олена, Лапишина Ольга (м. Хмельницький) ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	39
Дробаха Лариса (м. Вінниця) РОЗВИТОК АУДІОВІЗУАЛЬНИХ УМІНЬ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	42
Загородна Оксана (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ TED-TALKS ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТАМИ НЕФЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	43
Зарічанська Наталія, Зарічанський Олег (м. Вінниця) ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ВИДІВ ТЕСТІВ	45
Zarichna Olena (Vinnytsia) CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: UNIVERSITY PERSPECTIVE	48
Ihnatova Olena (Vinnytsia), Gakh Valeria (Chernivtsi) VISUALISIERUNGEN BEIM INTERAKTIVEN FREMDSPRACHENLERNEN	50
Ільчук Дмитро (м. Вінниця) ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЗИКИ	52
Імбер Вікторія (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	56
Іщук Наталія (м. Вінниця) A THEMATIC STUDY OF IDIOMS IN BUSINESS DISCOURSE	58
Калужская Лилия (г. Мелітополь) ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «POSITIVE CHANGE» В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛОГАНАХ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ США	61
Камінська Марина (м. Вінниця) КОНСТРУЮВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ СИТУАЦІЇ СПІЛКУВАННЯ З ІМПЛІЦИТНИМ ВИРАЖЕННЯМ НЕГАТИВНОЇ ОЦІНКИ МОВЦЯ В АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ	62
Кириленко Валерій, Кириленко Неля (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	64
Кірсанова Світлана (м. Мелітополь) ВІДТВОРЕННЯ ЕМФАЗИ В АНГЛО-УКРАЇНСЬКИХ ХУДОЖНІХ	66

ПЕРЕКЛАДАХ	
Козачишина Оксана (м. Вінниця) ФЕМІНІТИВИ ЯК ЗАСІБ ПРОПАГУВАННЯ ГЕНДЕРНО-ЛІНГВІСТИЧНОЇ РІВНОСТІ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ЗМІ	69
Колядич Юлія (м. Вінниця) MOBILE TECHNOLOGIES USAGE: PRESENT-DAY STUDYING	71
Кондратюк Марта (м. Вінниця) ПРИСКОРЕННЯ ЯК ПЕРЕХІД ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АМЕРИКАНСЬКИХ КОЛЕДЖАХ	73
Кордонова Алла (м. Одеса) ЕТАПИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ РІЗНОПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Коровій Дар'я (м. Вінниця) КУЛЬТУРА ЯК ОДИН ІЗ КЛЮЧОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	78
Король Світлана (м. Хмельницький) ВИКОРИСТАННЯ МНЕМІЧНИХ ПРИЙОМІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ	80
Кравець Вероніка (м. Вінниця) СУТНІСТЬ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	83
Кравець Руслан (м. Вінниця) ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	85
Крикун Ольга (м. Вінниця) МОВНА КАРТИНА СВІТУ ПЕРСОНАЖА В ХУДОЖНЬОМУ ПЕРЕКЛАДІ	88
Лебедєва Наталія (м. Вінниця) ДИСКУРС ЯК ОБ'ЄКТ НОВІТНІХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	92
Лисак Галина (м. Хмельницький) CLOUD-BASED TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND STUDENT'S NEEDS	94
Лісниченко Алла (м. Вінниця) LEARNING FOREIGN LANGUAGES AT A DISTANCE	96
Лобачук Інна, Олена Малінка (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	98
Malashchuk-Vyshnevska Nataliia (Vinnytsia) IMPLEMENTING REMOTE LEARNING DURING THE PANDEMIC	101
Манжос Ельвіра (м. Вінниця) ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	102

<i>Martynyuk Olena (Khmelnyskyi)</i> TEACHING SOFT SKILLS TO STUDENTS MAJORING IN FOREIGN LANGUAGE AND LITERATURE	105
<i>Матієнко Олена (м. Вінниця)</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	108
<i>Matiiuk Dmytro, Pidpala Victoria (Vinnytsia)</i> COMMUNICATIVE TASKS OF TALK SHOW PARTICIPANTS	109
<i>Матківська Вікторія (м. Вінниця)</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ МОТИВУ “КУРТУАЗНОГО КОХАННЯ” В ЛІТЕРАТУРІ ДОБИ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ ТА ВІДРОДЖЕННЯ	112
<i>Мельник Людмила (м. Вінниця)</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	114
<i>Мельник Тетяна (м. Вінниця)</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ КАЗКОВИХ СЮЖЕТІВ У ТВОРЧОСТІ ЛЮДМИЛИ ПЕТРУШЕВСЬКОЇ	116
<i>Мельникова Руслана (м. Ізмаїл), Ангеловська Катерина (м. Одеса)</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МОВИ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	118
<i>Миркович Інна (м. Одеса)</i> ДРАМАТИЗАЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ СТУДЕНТІВ НЕФЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	121
<i>Mosiichuk Antonina (Vinnytsia)</i> CONCEPTUAL METAPHORS OF NEGATIVE THINKING IN CONTEMPORARY AMERICAN POPULAR PSYCHOLOGY DISCOURSE	125
<i>Музя Євген (м. Мелітополь)</i> КУЛЬТУРА В СЛОВАРЯХ: ІСТОРИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЕ ТОПОНИМЫ В АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	128
<i>Оніщук Ірина (м. Вінниця)</i> ІНШОМОВНА ОСВІТА ЯК НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	133
<i>Орловська Ольга (м. Хмельницький)</i> ХАРАКТЕРИСТИКА РОЛЬОВОЇ ГРИ ЯК ЕФЕКТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	135
<i>Петров Олександр (м. Вінниця)</i> ПРОБЛЕМА СТАТУСУ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ У СУЧАСНИХ МОВОЗНАВЧИХ РОЗВІДКАХ	138
<i>Petrova Anastasiia (Vinnytsia)</i> STUDENT-CENTERED APPROACH IN TEACHING FUTURE EDUCATORS	140
<i>Подзигун Олена (м. Вінниця)</i> ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	143

<i>Подпльота Світлана (м. Мелітополь)</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	148
<i>Подуфала Олена (м. Вінниця)</i> ГЕЙМІФІКАЦІЯ ВПРАВ LEARNINGAPPS НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	151
<i>Pop Olena (Vinnytsia)</i> ASSESSMENT AND EVALUATION OF GUIDED READING IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM	152
<i>Постемська Інна (м. Вінниця)</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ ВВІЧЛИВОСТІ В ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ	154
<i>Рахімова Ольга (м. Хмельницький)</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	157
<i>Розульська Оксана (м. Хмельницький)</i> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	158
<i>Рудницька Лариса (м. Вінниця)</i> СУЧАСНІ ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	161
<i>Садовець Олеся (м. Хмельницький)</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ТА АНІМАЦІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	164
<i>Stepanova Iryna, Ibrahimova Liudmyla (Vinnytsia)</i> REDUPLICATION IN MODERN ENGLISH	167
<i>Столяренко Оксана, Столяренко Олена (м. Вінниця)</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ	169
<i>Стрига Елеонора (м. Одеса)</i> НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТІВ НЕСПЕЦІАЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	171
<i>Tarasova Olga (Khmelnyskyi)</i> ACADEMIC INTEGRITY: CHALLENGES AND STRATEGIES FOR UKRAINE	173
<i>Таратута Светлана (г. Вінниця)</i> ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ АНТИУТОПИИ XX ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ В.МАКАНИНА «ЛАЗ» И А. КУРЧАТКИНА «ЗАПИСКИ ЭКСТРЕМИСТА»)	175
<i>Федик Тетяна (м. Вінниця)</i> КОНЦЕПТ ЗАМІДЖЖЯ В РОМАНІ ДЖЕЙН ОСТІН «ГОРДІСТЬ ТА УПЕРЕДЖЕННЯ»	178
<i>Yumrukuz Anastasiia (Odesa)</i> SELF-PRESENTATION TACTICS IN THE PRESIDENTIAL CAMPAIGN DISCOURSE	181

<i>Yablonska Tetyana (Odesa)</i> FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) TEACHING TO STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL SPECIALITIES	183
<i>Ямчинська Тамара (м. Вінниця)</i> З ДОСВІДУ ПЕРЕБІГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ЗАГАЛЬНОНАЦІОНАЛЬНОГО КАРАНТИНУ	185
<i>Яцишина Віталія (м. Хмельницький)</i> ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ВИПЕРЕДЖАЮЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	190
СЕКЦІЯ СТУДЕНТІВ	
<i>Біжан Ніна (м. Вінниця)</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОГО ІНШОМОВНОГО ПИСЬМА МАГІСТРІВ	192
<i>Білошицька Ірина (м. Вінниця)</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКИ В ТЕХНОТРИЛЛЕРЕ ДЭНА БРАУНА «ЦИФРОВАЯ КРЕПОСТЬ»	194
<i>Бондарчук Юлія (м. Вінниця)</i> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ІНШОМОВНОГО ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ	195
<i>Бурлак Юлія (м. Вінниця)</i> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	198
<i>Величко Маргарита (м. Вінниця)</i> КОНЦЕПТУАЛЬНА ПОСТАСЬ ОБРАЗУ ЖІНКИ-ДОМОГОСПОДАРКИ В АМЕРИКАНСЬКОМУ ТЕЛЕСЕРІАЛІ «ВІДЧАЙДУШНІ ДОМОГОСПОДАРКИ»	200
<i>Гнатюк Ірина (м. Вінниця)</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ТВОРІВ Н. ГОТОРНА У ШКОЛІ	202
<i>Голубятнікова Кароліна (м. Вінниця)</i> ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ ВЧИТЕЛЯ 21 СТОЛІТТЯ	204
<i>Горбань Аліна (м. Вінниця)</i> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ СОЦІОБІОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ	206
<i>Горобчук Крістіна (м. Вінниця)</i> ФЛОРИСТИЧНІ ФРАЗЕОЛОГІЗМИ У МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ	208
<i>Гуліта Юлія (м. Вінниця)</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ДИГІТАЛЬНИХ МЕДІАЗАСОБІВ ПРИ ОБМЕЖЕНОСТІ ТЕХНІЧНИХ ТА МАТЕРІАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКЛАДЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	210

<i>Гуменюк-Чаус Юлія, Яцишин Олег (м. Вінниця)</i> VOCABULARY TESTING: TECHNIQUES AND IMPLICATIONS	212
<i>Дабіжжя Анастасія (м. Вінниця)</i> ПОГЛЯД Ч. ДІККЕНСА НА РЕАЛЬНІСТЬ ТА ВІДОБРАЖЕННЯ ЇЇ В ЙОГО ТВОРАХ	213
<i>Данільчук Анастасія (м. Вінниця)</i> ЮРИДИЧНИЙ ДИСКУРС ЯК РІЗНОВИД ІНСТИТУЦІЙНОГО ДИСКУРСУ	216
<i>Демкова Віта (м. Вінниця)</i> ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ СЕРВІСИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ	219
<i>Демчук Аліна (м. Вінниця)</i> ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	222
<i>Дзюбенко Юлія (м. Вінниця)</i> ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	223
<i>Діордійчук Валентина (м. Вінниця)</i> LINGUISTIC FEATURES OF CONTEMPORARY ENGLISH CLASSROOM DISCOURSE	225
<i>Дмитришена Олена (м. Вінниця)</i> КОМУНІКАТИВНО-СИТУАТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	227
<i>Дубова Вікторія (м. Вінниця)</i> РОЗВИТОК В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ АУДИТИВНИХ УМІНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ	230
<i>Житник Анастасія (м. Вінниця)</i> ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АУДІЮВАННІ	232
<i>Колеснік Анна (м. Вінниця)</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ЗАСОБАМИ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШИХ КЛАСАХ ЗАГАЛЬНО-ОСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	235
<i>Костюк Таїсія (м. Вінниця)</i> ФОРМУВАННЯ ПИСЕМНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 5-11 КЛАСАХ	238
<i>Крук Інна (м. Вінниця)</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШИХ КЛАСАХ	240
<i>Кучер Анжела (м. Вінниця)</i> ОБРАЗ ОПОВІДАЧА В РОМАНІ М.ЗУЗАКА «КРАДІЙКА КНИЖОК»	242

Кучерук Яна (м. Вінниця) SEMANTIC FIELDS OF TOURIST TERMS IN MODERN ENGLISH DISCOURSE	245
Леонов Кирило (м. Вінниця) ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	247
Логоша Аліна (м. Вінниця) USING GAMES FOR VOCABULARY TEACHING	249
Mahdych Olena (Winnyzja) METAPHORISCHER GEBRAUCH DES VERGLEICHS	251
Майкос Валентина (м. Вінниця) КОЛОРАТИВЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ КРАСНОГО ЦВЕТА В ПОЭЗИИ ИВАНА БУНИНА	253
Манеляк Ірина (м. Вінниця) ХУДОЖНІ РИСИ САЛОННОЇ КАЗКИ У ТВОРЧОСТІ ЕНДРЮ ЛЕНГА	256
Манятовська Ганна (м. Вінниця) СУЧАСНИЙ СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ АУДІОКНИГ	258
Марчук Дар'я (м. Вінниця) ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ ЗАСОБАМИ ГРИ	261
Медвецька Олена (м. Вінниця) РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	263
Нагорна Анна (м. Вінниця) ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ЗОРОВОЇ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА СТАРШОМУ СТУПЕНІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	265
Норенко Марія (м. Вінниця) «ПЕРЕВЕРНУТИЙ» КЛАС ЯК ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ ОПАНУВАННЯ УСНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	268
Олійник Інна (м. Вінниця) THE ADVANTAGES OF INTEGRATED TEACHING GRAMMAR AND SPEAKING SKILLS	270
Остапчук Надія (м. Вінниця) СВІТОГЛЯД І ЕСТЕТИКА ТВОРЧОСТІ ГЕРМАНА МЕЛВІЛЛА	272
Паращук Ольга (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТІВ РІЗНИХ ТИПІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	274
Пашигрева Анастасія (м. Вінниця) СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКЛАДУ КОМІЧНОГО У СЕРІЇ КНИГ «ДЖУДІ МУДІ»	277

<i>Петлінська Юлія (м. Вінниця)</i> СТРУКТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА КУЛЬТУРНЕ ЗНАЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ	280
<i>Поворозник Марина (м. Вінниця)</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ	282
<i>Пустовіт Світлана (м. Вінниця)</i> ВНЕСОК ДЖ. ЛОНДОНА У РОЗВИТОК АНІМАЛІСТИЧНОГО ЖАНРУ	284
<i>Ровінська Владислава (м. Вінниця)</i> СТРУКТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА КУЛЬТУРНЕ ЗНАЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ	287
<i>Савкова Аріна (м. Вінниця)</i> МОТИВАЦІЯ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	290
<i>Савлук Вікторія (м. Вінниця)</i> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЗВО НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	292
<i>Светличенко Катерина(м. Вінниця)</i> КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЯК МЕТОД КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ	294
<i>Северін Вікторія (м. Вінниця)</i> VERBALIZATION OF THE CONCEPT “NATIONAL IDEA” IN THE SPEECH OF BARACK OBAMA	297
<i>Семенюк Дарина (м. Вінниця)</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО	298
<i>Соколюк Єлизавета (м. Вінниця)</i> СВОЄРІДНІСТЬ ХУДОЖНЬОГО СВІТУ Д. О. КЕРВУДА	301
<i>Сологуб Ольга (м. Вінниця)</i> РОЛЬОВІ ІГРИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ	303
<i>Талалаєва Ольга (м. Вінниця)</i> ІНТЕГРАЦІЯ ПІДХОДУ “DOGME” У СИСТЕМУ ОСВІТИ УКРАЇНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	306
<i>Телеватюк Оксана (м. Вінниця)</i> ЕПІТЕТИ ЯК РЕПРЕЗЕНТАНТИ ПОЗИТИВНИХ ЕМОЦІЙ У РОМАНІ КЛАУДІЇ КЕРРОЛЛ «LOVE ME OR LEAVE ME»	308
<i>Теледида Тетяна (м. Вінниця)</i> ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	311
<i>Терещук Анна (м. Вінниця)</i> ВПЛИВ ТВОРЧОСТІ ЮДЖИНА О’НІЛА НА СТАНОВЛЕННЯ АМЕРИКАНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ДРАМИ	313

<i>Токарева Діана</i> (м. Маріуполь) ЗАСОБИ ФОНЕТИЧНОЇ ВИРАЗНОСТІ У АНГЛОМОВНІЙ РЕКЛАМІ	316
<i>Троян Олександр</i> (м. Хмельницький) DEVELOPING CULTURAL AWARENESS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	319
<i>Харжевская Виктория</i> (г. Вінниця) ТЕМПОРАЛЬНОСТЬ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	321
<i>Чернікова Тетяна</i> (м. Вінниця) ТРАНСКУЛЬТУРНИЙ ПРОЦЕС В АМЕРИКАНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ	323
<i>Шавловська Ельвіра</i> (м. Вінниця) ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО АУДІЮВАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	326
<i>Шарук Марія</i> (м. Вінниця) ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОЗИ СТВЕНА КІНГА	328
<i>Шейко Надія</i> (м. Вінниця) NEW APPROACHES TO FOREIGN TEACHERS' TRAINING IN POLAND	330
<i>Шеремета Анастасія</i> (м. Вінниця) ОБ'ЄКТИВАЦІЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТУ GREED/ ЖАДІБНІСТЬ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	332
<i>Яцишина Валерія</i> (м. Вінниця) BRINGING TEAM-BUILDING PERSPECTIVES IN EFL CLASS	335

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНОМУ
МУЛЬТИЛІНГВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ»**

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Вінниця, 25 листопада 2020 р.)

*Тексти друкуються в авторській редакції
Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших
даних несуть автори статей.*