

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

Рада молодих вчених КЗВО «ДАНО» ДОР»

Рада молодих вчених Дніпропетровській області



**«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ МОДЕРНУ –
ФУНДАМЕНТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ, НАУКИ
ТА БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ»**

МАТЕРІАЛИ

**Всеукраїнської науково-практичної інтернет-
конференції**

20 травня 2020 р.

Дніпро

За редакцією:

СИЧЕНКА Віктора Володимировича, доктора наук з державного управління, професора, ректора КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

ВІЛЬХОВОЇ Тетяни Володимирівни, кандидата економічних наук, доцента, доцента кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ШИНКАРЕНКА В'ячеслава В'ячеславовича, кандидата педагогічних наук, завідувача кафедри дошкільної та початкової освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції (20 травня 2020 року, м. Дніпро). – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 113 с.

Посвідчення УкрІНТЕІ № 305 від 18.05.2020 р.

У збірнику містяться матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні», що була проведена 20 травня 2020 року Радою молодих вчених КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» та Радою молодих вчених Дніпропетровської області.

Матеріали опубліковані в авторській редакції. За зміст та достовірність матеріалів, поданих у збірнику, відповідальність несуть автори публікації.

© Колектив авторів, 2020
© ДАНО, 2020

ВСТУПНЕ СЛОВО



Шановні учасники конференції!

Вітаю з початком роботи науково-практичної інтернет-конференції «Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні»!

Сьогодні, на молодих науковців покладаються великі сподівання у розбудові наукової діяльності України. Ваші прогресивні погляди, дослідження та наукові результати можуть бути рушієм нашої країни до передових інноваційних кластерів, які об'єднані науковими ідеями. Відповідно, завдяки вам, наша держава може займати високе конкурентне місце у наукових розробках економічно-розвинених країн світу.

Сподіваюсь, що питання, які відображені у даному збірнику матеріалів конференції, дозволять обмінятись досвідом серед науковців та налагодити співпрацю у галузях, в яких ви проводите наукові дослідження.

*Ректор Комунального закладу вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради», доктор наук з державного управління,
Заслужений працівник освіти України, професор
Віктор Сиченко*

Мареніченко В.В. Сучасні тенденції розвитку компетентнісного підходу	87
Романенко К.М. До питання про інноваційний розвиток системи державного управління	90
Слобченко О.В. Адаптація дітей-сиріт в умовах прийомної сім'ї	95
Спірін А.В. Застосування програм віддаленого адміністрування при організації дистанційного освітнього процесу студентів інженерних спеціальностей в умовах пандемії COVID-19	99
Твердохліб І.В. Порівняльна характеристика програмного забезпечення для супроводу процесу дистанційної освіти студентів інженерних спеціальностей	102
Шабасєва Л.М. Розвиток професійної компетентності науково-педагогічних працівників: виклик сьогодення.....	106
Шапка Є.М. Засоби масової інформації як фактор соціалізації підлітків ..	110

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

І.В. Твердохліб

*Україна, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет,
кандидат технічних наук, доцент*

Сьогодні вища освіта в Україні знаходиться на стадії реформування й модернізації. На це вказує і той факт, що Україна приєдналася до Болонського процесу з метою увійти в європейське наукове співтовариство. Швидкий розвиток економіки, науки і техніки повсякчас потребує кваліфікованих інженерів [1]. Сучасний ринок праці висуває високі вимоги до професійної підготовки інженерів, дотримання яких неможливе без модернізації технологій навчання та використанням сучасних інтерактивних засобів навчання [2, 3].

Крім того, сучасні реалії, що склалися стосовно пандемії COVID-19 та підвищені вимоги до рівня професійної компетентності майбутніх випускників ВНЗ зумовлюють необхідність впровадження ефективних технологій дистанційної освіти в навчальний процес та зумовлюють актуальність даних досліджень.

Чи не найбільш важливими складовими освітніх програм студентів інженерних спеціальностей, які закладають основу професійної майстерності є індивідуальні графічні, розрахунково-графічні та курсові роботи і проекти. Традиційно та обґрунтовано, дані види навчальних занять мають відбуватися при постійному контролі та чіткому керівництві викладачем. Однак сучасні реалії, що склалися внаслідок стрімкого розповсюдження пандемії COVID-19 зумовлюють до пошуку альтернативних методів контролю та керівництва, відмінних від традиційного аудиторного консультування. Таким чином, при виконанні студентами індивідуальних завдань (курсівих проектів,

розрахунково-графічних тощо), пропонується перенесення аудиторної консультації у дистанційну on-line форму, з використанням програм дистанційного управління (ПДУ).

Проте, при очевидних перевагах такої on-line форми навчання, не можна не погодитися з думкою професора Джеджули О.М. [1], що університети мають різні фінансові та техніко-технологічні можливості для ефективного впровадження ІКТ у навчальний процес. Крім того, при виборі ПДУ, необхідною умовою є узгодження її функціональних можливостей із специфікою навчальної дисципліни [4].

За типом задач, що можуть вирішуватися з використанням ПДУ, їх можна розділити на три групи:

1. Засоби організації термінальних сесій (термінальні сервери), що забезпечують одночасну роботу декількох користувачів з одним комп'ютером;

2. Засоби дистанційної допомоги, що забезпечують використання однієї і тієї ж сесії локальним і віддаленим користувачем (дії, що виконуються на локальному комп'ютері відображаються на моніторі віддаленого і навпаки);

3. Засоби дистанційного виконання задач, що не надають можливості безпосереднього доступу до локального покажчика миші та екрану, але дозволяють віддалене виконання певного переліку команд.

Оцінку будемо проводити за матеріальними, технічними та функціональними показниками із відображенням результатів в таблиці 1.

Для проведення on-line консультації, необхідною умовою є взаємне відображення дій що виконуються на комп'ютері студента і викладача, тому із вище представлених груп доцільно провести огляд засобів дистанційної допомоги (група 2), до яких належать [5]:

- «Remote Administrator (Radmin)»;
- «Netop»;
- «Удаленный помощник» Windows (УП);
- «Team Viewer»;

– «Lite Manager»;

– «Ammy admin».

Таблиця 1

Характеристика програмного забезпечення для віддаленого управління

Назва	Матеріальні показники		Технічні показники				Функціональні показники					
	Вартість ліцензії, \$	Термін дії ліцензії	Системні параметри (мінімальні)		Оптимізація роботи	Мобільна платформа	Український (рос.) інтерфейс	Обмін файлами	Установка ПЗ	Текстовий чат	Аудіо чат	Онлайн-конференція
1			4							0	1	2
Radmin	3	без терм.	ОС – Windows (10, 8, 7, Vista, XP, 2012, 2008, 2003, 2000); Мережа – 100 Мбіт/с; Процесор – 2 ГГц; ОЗП – 256 Мб.									
NetOp	05	рік	ОС – Windows (XP, Vista, 7); Mac OS (10.5, 10.6, X 10.7); Мережа – 100 Мбіт/с; Процесор – 1.4 ГГц; ОЗП – 768 Мб;									
УП	Входить до ОС Windows (10, 8, 7, Vista, XP);											
Team Viewer	00	Без терм.	ОС – Windows (10, 8, 7, Vista, XP, 2012, 2008, 2003, 2000); Chrome OS, Windows 10, iOS 9, Android Marshmallow, OS X 10.8, El Capitan; Мережа – 100 Мбіт/с; Процесор – 1.2 ГГц; ОЗП – 256 Мб.									
Lite Manager	60	Без терм.	ОС – Windows (10, 8, 7, Vista, XP); Мережа – 100 Мбіт/с; Процесор – 1.2 ГГц; ОЗП – 256 Мб.									
Ammy admin	0	Без терм.	ОС – Windows (10, 8, 7, Vista, XP); Мережа – 100 Мбіт/с; Процесор – 1.0 ГГц; ОЗП – 64 Мб.									

Проведений огляд характеризує лише деякі показники технічних

рішень, що можуть бути використані в навчальному процесі для проведення on-line консультацій, та може служити базою для глибокої оцінки тієї чи іншої програми для віддаленого управління.

Пакетні рішення для організації навчального процесу у віртуальних класах, що пропонують провідні виробники ПЗ, мають різноманітні функціональні можливості, які важко порівнювати. Тому вибір конкретного технічного рішення потрібно здійснювати виходячи із можливостей ВУЗу та задач, що мають вирішуватися із допомогою ПДУ.

Список використаних джерел:

5. Джеджула О.М. Особливості створення університетських освітніх інформаційних середовищ / О.М. Джеджула // «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці» : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Вінниця, 28 лютого 2017 р.: – Вінниця: ВНАУ, 2017. – С. 13-15.

6. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. пос. / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ; Вінниця: ТОВ “Планер”, 2005. – 36 с.

7. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / За ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій. – 287 с.: іл. – ISBN 966-7943-39-9.

8. Коваленко С.В. Інформаційні технології у графічній освіті студентів технічних вищих навчальних закладів / С.В. Коваленко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. – Вип. 80. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів: ЧДПУ, 2010. С. 83-87.

9. Xetcom.com [Електронний ресурс]: [Інтернет-портал]. – Електронні дані. – [Creative Common: «Атрибуція», 2016-2018]. – Режим доступу: <https://xetcom.com/programs/internet/network> (дата звернення 20.02.2018). – Назва з екрану.