

Завідувач міжнародного відділу,

викладач іноземної мови

Попенко Юлія Валеріївна

Доповідь

На тему:

«ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ»

До основних завдань фінального етапу навчання у старшій школі слід віднести такі:

— завершення загальної середньої освіти в єдності предметної та соціально-психологічної складових — озброєння майбутніх випускників знаннями й компетентностями, а також особистісними якостями, що забезпечать їхню здатність ефективно діяти в умовах конкурентного освітнього середовища та ринку праці;

- сприяння процесам професійного самовизначення учнівської молоді, формуванню готовності до реалізації подальших професійних та життєвих планів;

- створення предметно-психологічних передумов для ефективного здійснення особистістю освіти впродовж життя.

У контексті іншомовної підготовки ці та інші функції реалізуються закладами освіти, що належать до одного із наступних типів:

1. Загальноосвітня середня школа. Вона реалізує освітню функцію та готує до життя в інноваційному суспільстві, має забезпечити досягнення учнями грамотності у володінні іноземними мовами та рідною мовою, сформувавши визначені програмою компетентності (лінгвістичну, мовленнєву, соціокультурну, загальну навчальну).
2. Профільна школа. У такій школі іноземну мову викладають за
 1. канонами усталеної програми загальноосвітніх закладів чи спеціальної програми, створеної спеціально для певного профілю. Профільної
 2. спрямованості змісту навчання досягають за рахунок зменшення загальноосвітньої тематики та збільшення обсягу інформації профільної спеціалізації.

3. Школа з поглибленим вивченням іноземної мови у старших класах. Програмою навчання передбачено поглиблене вивчення іноземної мови, а також запроваджено спецкурси з країнознавства, літератури країни, мову якої вивчають.
4. Спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземної мови. У ній випускників готують до подальшої професійної діяльності, що вимагає досконалого володіння іноземною мовою, чи подальшої освіти за напрямом «Іноземна філологія».

Звісно, успішна реалізація декларованих цілей навчання у старшій школі визначальним чином залежить від повноти врахування особливостей старшого шкільного віку, а також закономірностей засвоєння іноземної мови на даному етапі.

За існуючої практики навчання іноземних у старших класах здійснюють систематизацію засвоєного мовного матеріалу, удосконалюючи мовленнєвий та комунікативний досвід учнів, який ті отримали на попередніх етапах вивчення мови.

Велика увага на старшому ступені навчання приділяється усному мовленню, яке набуває якісно нового розвитку з точки зору змістовності, більшої природності, вмотивованості та інформативності. Проте основна роль у процесі навчання іноземної мови на цьому ступені відводиться читанню. Тексти для читання мають бути складнішими у порівнянні з середнім ступенем. Формуються вміння читати суспільно-політичні тексти з метою одержання повної та основної інформації, а також уміння переглянути і вибрати необхідну статтю.

На старшому ступені завершується формування активного словника школяра та продовжується робота з формування рецептивного словника. Як відзначають психологи, старшокласникам властиве переважно довільне запам'ятовування, яке є ефективним у тому випадку, якщо вони усвідомлюють, навіщо необхідно запам'ятовувати той чи інший матеріал. Запам'ятовуванню сприяє усвідомлення характерних особливостей матеріалу, співвіднесення та осмислене групування об'єктів запам'ятовування .

Як зазначають автори, для старшокласників є характерним більш високий рівень комунікативного розвитку: вони досконаліше володіють морфологічними та синтаксичними аспектами мовлення, зв'язністю, логічністю та послідовністю висловування. У мовленні старшокласників

проявляються вміння аналізувати, робити висновки, прогнозувати. Усі ці особливості необхідно враховувати у процесі навчання іноземної мови.

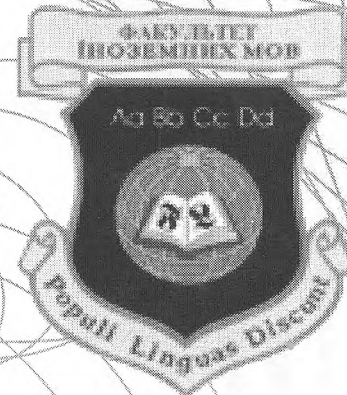
Окрім іншого, учителеві слід враховувати ситуацію соціального розвитку старшокласників, які виявляють характерне для свого віку прагнення до самостійності й незалежності дій і мислення.

З огляду на викладене можна констатувати такі особливості організації навчального процесу з іноземної мови на старшому ступені: послідовніше здійснення комунікативно-пізнавального навчання, пов'язаного з підвищенням змістовності мовлення; використання прийомів, що спонукають до вираження особистого ставлення до проблем, які обговорюються; цілеспрямована реалізація принципу індивідуалізації навчання, орієнтована на використання іноземної мови у майбутній діяльності школярів, широке застосування видів та форм самостійної роботи.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Факультет іноземних мов

Кафедра методики навчання іноземних мов



Сертифікат

що засвідчує участь

Горенко Юлії Валеріївни

у Всеукраїнській науково-практичній конференції

«Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов

у сучасному мультилінгвальному просторі»

20 листопада 2019 року

Декан факультету іноземних мов



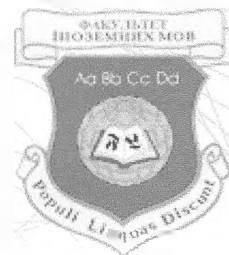
[Handwritten signature]

доцент Ямчинська Т.І.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

• Факультет іноземних мов

Кафедра методик навчання іноземних мов



Сертифікат

що засвідчує участь

Горемко Юлії

у Всеукраїнській науково-практичній конференції
«Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов
у сучасному мультилінгвальному просторі»
20 листопада 2019 року

Декан факультету іноземних мов



Т. І. Ямчинська

доцент Ямчинська Т. І.