

ΛΌΓΟ

Σ

THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS OF MODERN SCIENCE

MAY 6, 2019 • CORK, IRELAND

VOLUME 3



ISBN 978-617-7171-80-4



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЄВРОПЕЙСЬКА НАУКОВА ПЛАТФОРМА»
ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ НАУЧНАЯ ПЛАТФОРМА» • NGO «EUROPEAN SCIENTIFIC PLATFORM»

ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

**«PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS
OF MODERN SCIENCE»**

MAY 6, 2019

VOLUME 3

Cork • Ireland

P 93 **Problems and achievements of modern science** : coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. p. 112.

ISBN 978-617-7171-80-4

Papers of participants of the International scientific-practical conference «Problems and achievements of modern science», held in Cork, May 6, 2019, are presented in the collection of scientific papers.

The collection is dedicated to students, graduates, postgraduates, PhDs, young specialists, lecturers, scientists and others interested persons, as well as for a wide range of readers.

Bibliographic description of the materials of the conference is presented in «Google Scholar». Conference is approved by ResearchBib.



UDC 001 (08)

CONTENTS

SECTION 11. ECONOMICS

ПРИОРИТЕТНІСТЬ НАПРЯМІВ МОТИВАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ Карвацка Н.С., Прус К.В.	7
ПРОБЛЕМА ОПОДАТКУВАННЯ ОПЕРАЦІЙ З КРИПТОВАЛЮТОЮ ЯК ВІРТУАЛЬНИМ АКТИВОМ В УКРАЇНІ Неборачко М.Е.	12
ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ НА ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ Штамбург О.О.	14
ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО У СФЕРІ ВОДОПОСТАЧАННЯ ТА ВОДОВІДВЕДЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВПЛИВІВ НА МІСЦЕВИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК В УКРАЇНІ Цвігун Н.М.	15
РОЗВИТОК МЕТОДОЛОГІЇ СТАТИСТИКИ В УМОВАХ ЗРОСТАННЯ ОБСЯГУ ДАНИХ В СВІТІ Ющенко Н.Л.	17
РОЛЬ АНАЛІЗУ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УПРАВЛІННІ СУЧАСНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ В УКРАЇНІ Стріха А.С.	19
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНА РОЛЬ І МІСЦЕ ГОСПОДАРСТВ НАСЕЛЕННЯ В СИСТЕМІ АГРОПРОДОВОЛЬЧОГО РИНКУ Федик О.В., Борисюк В.С.	22
СУТНІСТЬ ТА ПРАКТИКА ВРЕГУЛЮВАННЯ ПОДВІЙНОГО ОПОДАТКУВАННЯ Дудлів Н.О.	24
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РЕКЛАМИ Ліпковська К.А.	26
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ Машук К.І.	29

ТЕХНОПАРКИ ТА НАУКОВІ ПАРКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРИСКОРЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ: СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ Науково-дослідна група: Ляшенко В.І., Іванов С.В., Ляшенко А.Ю.	35
УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НА ПІДПРИЄМСТВІ Одарич А.О.	39
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПРОДУКЦІЇ НА ПІДПРИЄМСТВІ Кіліхевич О.В.	46
ФІНАСОВА СПРОМОЖНІСТЬ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД Селецька Т.О., Вівчар О.Й.	51
ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ СІЛЬСЬКО- ГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ Красняк О.П.	54
ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕКОЛОГІЧНОГО ПОДАТКУ В СИСТЕМІ ОПОДАТКУВАННЯ Несен О.В., Цірук К.А.	57
ЧИННИКИ ТА НАСЛІДКИ МІГРАЦІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ Цвігун І.А.	58

SECTION 12. PEDAGOGICAL SCIENCES

BILDUNG IN DEUTSCHLAND Lipkovska K.	61
GARDNER'S MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY AND ITS BENEFITS FOR CLIL CLASS Shynkarenko Y.	63
GOOGLE CLASSROOM: САМОСТІЙНІСТЬ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Бажміна Е.А.	65
INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION Pastushenko O.	67

INTERCULTURAL TOLERANCE AS A THEME OF EXPERIMENTAL WORK OF ESTABLISHMENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION Bessarab N.	69
THE QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE: EUROPEAN DIMENSION Skuibida O.	72
TRANSLATION AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES: MAIN PROS AND CONS Research group: Yurko N., Styfanyshyn I., Protsenko U., Romanchuk O.	75
АКТИВІЗАЦІЯ ПОШУКОВОЇ ТА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЛЕКЦІЇ-БРЕЙНСТОРМІНГУ ІЗ «ЛЕКСИКОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» Гурський І.Ю.	78
АНДРАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ Толочко С.В.	80
ВЕБ-КВЕСТ ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ Тарасенко Н.В., Волкова К.С.	83
ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ ТА ЧИННИКІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ Кошолап А.С., Хацяюк О.О.	85
ВИКОРИСТАННЯ ЕЙДОТЕХНІКИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ Петренко Т.В.	90
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Кіпоренко С.С.	91
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КОЛЕКЦІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ Анічкіна О.В.	94

У процесі впровадження ейдотехніки викладач технічного коледжу прагне створити усі необхідні умови для студента працювати самостійно, здійснювати правильний вибір під час прийняття рішення, систематизувати теоретичні знання та практичні навички для оновлення творчого потенціалу, набуття професійно-особистісного досвіду.

Отже, ейдотехніка спрямована на вдосконалення процесу навчання незалежно від виду навчального заняття; допомагає об'єднати усі види сприйняття та фіксації інформації як візуально, так і в свідомості; розвитку професійної компетентності; можливості користуватись знаннями набутими колись через згадування, самоконтроль, індивідуальні особливості запам'ятовування.

Список використаних джерел:

1. Всеукраїнська газета для вчителів початкових класів «Початкова освіта» № 13 (733), липень 2014.
2. Антошук Є. Знайомтеся: ейдетика (техніка запам'ятовування). *Шкільний світ*. 2000. № 8. С. 9.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Кіпоренко Світлана Сергіївна

*Вінницький національний аграрний університет
Україна*

Модернізація суспільства, зростання темпів створення інновацій, глобальна інформатизація зумовлюють необхідність змін в освіті відповідно до вимог інформаційного суспільства.

Усе, що відбувається в суспільстві, природі, розвитку людської культури, так чи інакше впливає на формування та здійснення освітньої політики, функціонування системи освіти в цілому. Саме освіта й наука належать до тих галузей, додаткове вкладання засобів у які забезпечує синергетичний ефект [1].

В сучасних умовах, практично в усіх сферах людської діяльності використовуються інформаційні системи, що ґрунтуються на використанні найновіших інформаційних технологій. Технологія «хмарних обчислень» – це новація інформаційної галузі, яка може стати у нагоді для створення інформаційної інфраструктури.

Хмарні технології забезпечують користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання його програмного забезпечення в онлайн режимі.

В умовах стрімкого розвитку сучасних інформаційних технологій та мережі Інтернет організації відходять від використання власного обладнання і програмного забезпечення в бік сервіс-орієнтованих технологій.

Але в галузі освіти та соціальной сфері ця технологія ще не достатньо використовується,

Тому доцільно розглянути можливості використання інформаційних систем на основі хмарних технологій в організації роботи різних установ: освіти, культури, охорони здоров'я та соціального забезпечення [4].

Університетська освіта цілого ряду країн, в тому числі й України, характеризується посиленням наукових досліджень та постійним оновленням інформаційних технологій як основи для побудови освітньої діяльності. Ці процеси впливають на різке збільшення витрат на освітні послуги і вимагають пошуку адекватних рішень проблеми фінансового менеджменту діяльності вузів.

Хмарні технології є одним із таких рішень для навчальних закладів, які в умовах бюджетного дефіциту прагнуть ефективно керувати своїми інформаційними системами, не витрачаючи власний капітал на комп'ютери, сервери та мережеві пристрої [6].

Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки цьому освіта стає ще доступнішою, адже, вчитися можна скрізь: у приміщенні та на відкритій місцевості [4].

Хмара – це деякий центр, сервер або їх мережа, де зберігаються дані та програми, що з'єднуються з користувачами через Інтернет [5].

Загальною перевагою для всіх користувачів хмарних технологій є те, що отримати доступ до «хмари» можна не лише з ПК чи ноутбука, але також з нетбука, смартфона, планшета, тому що головною вимогою для доступу є наявність Інтернету, а для роботи програмного забезпечення «хмари» використовуються потужності віддаленого серверу; споживачі використовують програми без їх установки. Слід зазначити, що доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей, що мають права доступу.

За допомогою хмарних технологій можна створити віртуальне навчальне середовище, в якому студент не лише отримує доступ до навчальних матеріалів, але може відразу почати роботу над завданням. При цьому викладач виконує консультативно-контролюючу функцію [3].

Існує кілька полярних підходів до способів надання освіти за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційних ресурсів. З одного боку – навчальні заклади з віртуальним навчальним середовищем VLE, а з іншого – персональне навчальне середовище, створене з Web 2.0 сайтів та кероване учнями. Але варто звернути увагу на нову модель, що може зруйнувати обидва наявні підходи. Сервіси «Google Apps для навчальних закладів» та «Microsoft Live@edu» включають в себе широкий набір інструментів, які можна налаштувати згідно потреб користувача. Описувані системи розміщуються в так званій «обчислювальній хмарі» або просто «хмарі».

Використання хмарних технологій дає ряд переваг перед традиційними технологіями ІТ:

- організація може більш ефективно управляти використанням обчислювальних ресурсів;
- підвищується керованість ІТ – інфраструктурою;

– спрощується управління безперебійністю роботи організації, завдяки закладеним в концепцію системам резервного копіювання і міграції віртуальних машин;

– скорочення витрат на ІТ – інфраструктуру, таких як зміст парку обчислювальних ресурсів, електроенергію, а також персоналу, обслуговуючого цю інфраструктуру.

– не потрібні потужні комп'ютери;

– менше витрат на закупівлю програмного забезпечення і його систематичне оновлення;

– необмежений обсяг збереження даних;

– доступність з різних пристроїв і відсутня прив'язка до робочого місця;

– забезпечення захисту даних від втрат та виконання багатьох видів навчальної діяльності, контролю і оцінювання, тестування он-лайн, відкритості освітнього середовища;

– економія коштів на утримання технічних фахівців [4].

Разом з тим використання хмарних технологій пов'язане з рядом проблем. А саме:

– потрібен постійний доступ до мережі Internet, в іншому разі робота з «хмарними технологіями» неможлива;

– жоден сервіс хмарних технологій не може забезпечити повну конфіденційність циркулюючих в мережі повідомлень і даних;

– немає змоги відновити втрачені дані у випадку зупинення постачання послуг з боку провайдера з певних причин;

– що стосується програмного забезпечення, то можливість використання лише тих програм, які заздалегідь встановлені;

– якщо захист даних не налаштовано на досить високому рівні, то в разі спроби проникнення зловмисника, йому буде доступна велика частина опрацьовуваних матеріалів [2].

Та не зважаючи на всі недоліки, можна впевнено стверджувати, що головні концептуальні засади стратегії подальшої інформатизації освіти і науки України мають базуватися на концепції хмарної освіти. Різноманіття хмарних технологій відкриває нові можливості для освітніх закладів: підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти, зниження матеріальних, часових і трудових витрат на купівлю, встановлення, налаштування, обслуговування, програмного забезпечення і захист інформації, так як все це забезпечується сервісом хмари.

Для освітніх закладів використання хмарних технологій відкриває велику кількість інтеграційних та організаційних функціональних можливостей оптимального здійснення і супроводу єдиного інформаційного середовища в рамках існуючої освітньої системи, доповнюючи необхідними компонентами основні засоби для її організації та функціональної підтримки.

Список використаних джерел:

1. Гончарук І.В., Юрчук Н.П. Організація єдиного електронного науково-освітнього простору сучасного університету / І.В. Гончарук, Н.П. Юрчук // Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2018. №12. С. 54-66.

2. Коноваленко С. М. Хмарні сервіси в освітньому процесі студентів технологічних коледжів / С. М. Коноваленко // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 58, вип. 2. С. 88-97.
3. Лотюк Ю.Г. Хмарні технології у навчальному процесі внз / Ю.Г. Лотюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. 2013. Вип. 1. С. 61-67.
4. Сабліна М. А. Можливості використання хмарних технологій в освітній та соціальній сферах / М. А. Сабліна // Освітологічний дискурс. 2014. № 3. С. 191-200.
5. Хмарні технології [Електронний ресурс]. – URL: <http://j.parus.ua/ua/358>. (дата звернення: 29.04.2019).
6. Шаховська Н. Використання хмарних технологій в вищих навчальних закладах / Н. Шаховська, Я. Кісь, А. Барна // Інформація, комунікація, суспільство 2017: матеріали 6-ої Міжнародної наукової конференції ІКС-2017, 18–20 травня 2017 року, Україна, Славське / Національний університет "Львівська політехніка", Кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. С. 69–70.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КОЛЕКЦІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Анічкіна Олена Василівна

*Житомирський державний університет імені Івана Франка
Україна*

Актуальним завданням сучасної педагогічної науки стає розробка та впровадження новітніх методик викладання навчальних дисциплін, які становлять основу професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Вимогами практично всіх стандартів вищої освіти є широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій фахівцями в професійній діяльності. Адже саме інформаційно-комунікаційні технології виступають синтезом форм, методів, засобів пошуку, обробки, зберігання, трансформації, транспортування, презентації різноманітних даних (інформації) із допомогою сучасних ІТ-пристроїв (гаджетів), а використання таких технологій виступає засобом підвищення ефективності найрізноманітніших видів діяльності, в тому числі навчальної.

Таким чином, вимогою держави до підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема й хімічної галузі, є формування здатності використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. Оволодіння ж такими компетентностями можливе лише в процесі широкого застосування зазначених технологій в навчальному процесі закладів вищої освіти. Тобто, формування компетентностей майбутнього хіміка застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності можливе лише за умови використання таких технологій у процесі його фахової підготовки в закладі вищої освіти.

SCIENTIFIC PUBLICATION

ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

**«PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS
OF MODERN SCIENCE»**

May 6, 2019 • Cork, Ireland

VOLUME 3

Ukrainian, German and English

Materials are published in author's edition

Authors are responsible for the accuracy of the material

Organizing committee didn't always agree with the point of view of authors

Signed for publication 06.05.2019. Format 60×84/16.

Offset Paper. The headset is Arial. Digital printing.

Conventionally printed sheets 6,51.

Printed from the finished original layout.

Contact details of the organizing committee:

21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81

NGO «European Scientific Platform»

Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

www.ukrlogos.in.ua

Publisher of printed materials: Sole proprietorship - Gulyaeva V.M

08700, Ukraine, Obuhiv, Malyshka str. 5. E-mail: info@drukaryk.com

Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 3909 of 02.11.2010.