

Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
Вінницький національний технічний університет
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach (Польща)
Morgan State University (США)

II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція

«Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності»

(з міжнародною участю)



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Електронне наукове видання

15–16 травня 2019 р.

Вінниця, Україна

УДК 378:[51+004](06)
М34

Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності» (Вінниця, 15-16 травня 2019 р.) [Електронне наукове видання]: збірник матеріалів. – Вінниця, 2019. – 269 с. – 2 Мб.

*Затверджено вченою радою факультету математики, фізики і технологій
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(протокол №10 від 26.06.2019 року)*

Організаційний комітет конференції

Ковтонюк Мар'яна Михайлівна – доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор (**голова**);
Бак Сергій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент (відповідальний за проведення конференції);
Вотякова Леся Андріївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент;
Захарченко Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Клочко Віталій Іванович – доктор педагогічних наук, професор;
Клочко Оксана Віталіївна – доктор педагогічних наук, доцент;
Ковтонюк Галина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач (відповідальний секретар);
Леонова Іванна Миколаївна – старший лаборант;
Михалевич Володимир Маркусович – доктор технічних наук, професор;
Семенець Дмитро Анатолійович – кандидат технічних наук, старший викладач (відповідальний за технічну підтримку сайту конференції);
Соє Олена Миколаївна – кандидат педагогічних наук, асистент;
Тимошенко Олександр Захарович – кандидат фізико-математичних наук, доцент;
Туржанська Оксана Степанівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач;
Тютюн Любов Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Яровенко Анатолій Григорович – кандидат технічних наук, доцент.

Збірник містить матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності» (з міжнародною участю), яка проходила 15-16 травня на базі факультету математики, фізики і технологій Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Доповіді у збірнику згруповані по секціях, відповідно до основних напрямків конференції: 1) Сучасні проблеми математики та інформатики; 2) Математичне та комп'ютерне моделювання; 3) Формування освітнього середовища з математики та інформатики у закладах вищої освіти; 4) Сучасні комп'ютерні технології у викладанні математики та інформатики; 5) Моніторинг якості освіти: засоби та технології; 6) Методика навчання математики та інформатики в закладах середньої освіти.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам, магістрантам, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

***Матеріали подаються в авторській редакції.
За зміст матеріалів відповідальність несуть автори.***

© Кафедра математики та інформатики ВДПУ
ім. М. Коцюбинського (укладання, оформлення), 2019

Хочеться: привити любов наших громадян до фундаментальних дисциплін, зокрема математики та фізики, впроваджуючи новітні освітні технології та методи навчання вищеназваних предметів, інноваційні освітні та інформаційні технології для покращення якості знань, вмінь та навичок; не забувати про дистанційну освіту, освіту впродовж життя; визнання неформального та формального навчання тощо.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
2. ЗНО-2019: Підсумки реєстрації, етапи проведення (оновлено). <http://testportal.gov.ua/2019/04/22/12541/>
3. Нова школа України: можливості та виклики. <http://argumentua.com/stati/nova-shkola-ukra-ni-mozhlivost-ta-vikliki>
4. Статистичні дані основної сесії ЗНО <https://zno.testportal.com.ua/stat>

УДК 378.14

Людмила Бурдейна
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри математики, фізики та
комп'ютерних технологій
Вінницького національного аграрного університету

**ВПЛИВ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ**

Анотація. Стаття присвячена дослідженню впливу моральних якостей особистості на формування мотивації майбутньої професійної діяльності студентів. В статті розглядається питання вияву зворотних зв'язків між якостями особистості, які в подальшому житті студента матимуть безпосередній вплив на вибір мотивації під час прийняття рішень в майбутній професійній діяльності.

Ключові слова: моральний вибір, зворотній зв'язок, моральні якості особистості.

Abstract. *The article is devoted to the study of the influence of moral qualities of the individual on the formation of the motivation of future professional activities of students. The article examines the issue of manifestation of feedback between the qualities of the individual, which in the subsequent life of the student will have a direct influence on the choice of motivation when making decisions in future professional activities.*

Key words: *moral choice, feedback, moral qualities of personality.*

Постановка проблеми. Можна вважати, що формування випускниками цілей своєї майбутньої діяльності і вибір адекватних для її досягнення засобів не буде свавільним по відношенню як до предмета діяльності, так і до людей, які використовують продукти цієї діяльності.

Ринок визначає, що корисне, а що ні. Важливо, що в соціальному просторі проявляється не лише користь як цінність, але і людина, яка прагне до цієї користі, формується на організаторських здібностях, відповідальності, заповзятливості, які є домінуючими в ієрархії якостей, а також у тих зв'язках між якостями, які існують в їх структурі.

Аналіз останніх досліджень. Положення і висновки щодо філософського обґрунтування таких категорій і понять, як спеціально організована діяльність і спілкування особистості та її розвиток у процесі діяльності досліджували К. Байша, В.Киричук [1]; підготовка майбутніх фахівців – Р. Гуревич, Н. Ничкало, О. Олексюк; морального розвитку майбутніх фахівців – О. Бодальов, О. Деркач, Л. Бурдейна, І.Грязнов [2]; висвітлення окремих рис ділової людини підприємливості, відповідальності, самостійності, вимогливості – В. Діуліна, Б. Гаєвський, Ю. Палеха, В. Степаненко, А. Федорчук, В. Шеломенцев [3]; конкретні питання культури ділового спілкування, іміджу ділових людей,

психології управління – В. Дяченко, А. Коваль, Г. Сагач, М. Скаткін, Ф. Хміль, проблеми виховання студентської молоді – В. Петрова, Г. Дмитренко та інші.

Виклад основного матеріалу. Випускник – майбутній фахівець, підприємець, приймаючи рішення, здійснює вибір. Моральний вибір не зводиться до вибору морального образу мислення і відмови від кар’єри чи зиску. Моральний вибір – це завжди вибір між добром і злом.

На базі ВНАУ було проведене дослідження серед студентів 1-5 курсів економічного факультету щодо виявлення зворотних зв’язків між якостями особистості, які матимуть безпосередній вплив на вибір мотивації при прийнятті рішень в майбутній професійній діяльності.

Порівняльний аналіз ієрархії мотивів до господарської діяльності випускників свідчить, що дані мотиви відображають економічний стан суспільства та відповідно заломлення його в свідомості студентської молоді.

Відповідаючи на запитання анкети, більшість випускників відмічали розрив між бажаним та дійсним.

Не менш важливим є вивчення мотивів, які спонукають випускників до господарської діяльності.

Мотиви господарської діяльності

Таблиця

№	Мотиви	1 курс	5 курс
1.	Прагнення забезпечити собі високий рівень добробуту, небажання залишатися малозабезпеченим	38%	61%
2.	Прагнення до особистої свободи	48%	39%
3.	Можливість реалізувати свої особисті якості	45%	36%
4.	Можливість експериментувати.	27%	35%
5.	Прагнення реалізувати свої професійні здібності	18%	33%
6.	Прагнення завоювати авторитет у оточення	36%	20%
7.	Прагнення позбутися матеріальної залежності	49%	18%
8.	Почуття безкорисності попередньої (чи іншої) роботи	17%	16%

9.	Прагнення приносити більше користі людям	11%	13%
10.	Почуття неможливості реалізувати свої професійні здібності	8%	7%

В результаті проведеного нами дослідження встановлена наступна ієрархія мотивів господарської діяльності студентів першого курсу: головним виявилось їх прагнення до особистої свободи, до матеріальної незалежності (48% і 49% відповідно), до реалізації особистих якостей (45%). Забезпечення високого рівня життя (38%) виявилось також ведучим мотивом для першокурсників. Домінуюче положення даного мотиву підтверджується ієрархією якостей, де працелюбність займала 4-й ранг. Це дозволяє стверджувати, що студенти пов'язують рівень добробуту з працелюбністю.

В структурі мотивів господарської діяльності встановлені зміни, які відбулися за період їх навчання в інституті. Ведучим мотивом є мотив забезпечення високого рівня добробуту (61%), другий і третій ранги мають мотиви особистої свободи та “можливість реалізувати свої особисті якості” (39% та 36% відповідно). Прагнення до інновацій та до експерименту у випускників займає 4-й ранг (35%). Прагнення реалізувати свої прогресивні здібності – 5 ранг.

Ми вважаємо, що протиріччя буде розв'язуватися, оскільки чесність як моральна якість корелює із совістю, і з прагненням до інновації та працелюбності. Чесність як моральна якість, включає в себе правдивість, вірність прийнятим зобов'язанням, відвертість перед іншими та перед самим собою.

Дані протиріччя, з нашої точки зору, будуть розв'язуватися ще й тому, що в процесі навчання ми орієнтували студентів на те, щоб вони при прийнятті рішень в ситуації морального вибору, який створювався шляхом різних методів навчання, прагнули досягати блага як для себе, так і для інших. Ми наповнювали їх дії моральним змістом, оскільки зробити приємне, корисне для себе – це ще не моральна дія. Дія, вчинок буде моральним тоді, коли це ж саме робиться і для іншого.

Більш об'єктивне уявлення про моральну культуру випускників ми будемо мати, коли проаналізуємо обернені зв'язки, які розкривають іншу, ніж у випадку існування прямих зв'язків, площину відносин між якостями.

На момент вступу студентів до вишу зворотні зв'язки між якостями були такі: 1) між азартністю та прагненням до інновацій; 2) ініціативністю та енергійністю; 3) інтуїцією і працелюбністю; 4) комунікабельністю та рішучістю; 5) лідерством та раціоналізмом; 6) наполегливістю та оптимізмом; 7) незалежністю та заповзятливістю; 8) оптимізмом та організаторськими здібностями; 9) організаторськими здібностями та прагненням до інновацій; 10) ризикованістю та працелюбністю; 11) сміливістю та прагненням до інновацій.

Існування показників щодо зворотних зв'язків між якостями багато в чому пояснюється “конкретними” уявленнями першокурсників про зміст і спрямованість господарської діяльності з такої точки зору, що заборонено бізнесмену і що не підкріплюється соціальними процесами в суспільстві; а також з точки зору особистих характеристик, серед яких може бути сором'язливість, відсутність твердих поглядів на підприємця та його діяльність. Цим можна, на наш погляд, пояснити зворотній зв'язок між комунікабельністю та рішучістю, наполегливістю та оптимізмом.

В такому плані висвітлились зворотні зв'язки між особистими якостями студентів, що проявляються в господарській діяльності, в якій реалізується їх моральна культура.

Висновки. Дослідженням встановлене існування зворотних зв'язків між: азартністю та відповідальністю, прагненням до інновацій; ініціативністю та самовідданям; інтуїцією і раціоналізмом, прагненням до інновацій; комунікабельністю та сміливістю, енергійністю; лідерством та сміливістю; наполегливістю та раціоналізмом; незалежністю та ризикованістю; оптимізмом та заповзятливістю; організаторськими здібностями та енергійністю; відповідальністю та рішучістю, завзятістю, енергійністю; раціоналізмом та рішучістю; ризикованістю та енергійністю; рішучістю та працелюбністю; самовладанням та заповзятливістю;

сміливістю та прагненням до інновацій; прагнення до інновацій та енергійності; працелюбністю та заповзятливістю; честю та заповзятливістю.

У студентів виявлений один слабкий прямий зв'язок між чесністю і оптимізмом.

Аналіз отриманих емпіричних знань про прямі та зворотні зв'язки, що існують між якостями, показує, що, якщо зміст моральної культури підприємців адекватний до соціальних процесів у суспільстві, то позиція випускників щодо цього питання, нехай і суперечлива, однак вже відображає можливість переходу від сутнього до належного. Мова йде про те, що випускники вносять в свої дії моральний зміст в тому смислі, що вони схильні робити корисне не лише для себе, але і для інших.

Поряд із виявленням структури особистих якостей студентів – майбутніх фахівців, для нашого дослідження важливим є визначення того факту, чи доводять вони почату справу до кінця, чи беруть на себе відповідальність, чи вміють спілкуватися та працювати з людьми.

Разом з тим, ті протиріччя, які існують між якостями, що проявляються в здійснюваних випускниками діях, свідчать про нестабільність у суспільстві, яка природно відображається на їх свідомості.

Список використаних джерел:

1. Байша К.М. Соціально-педагогічні умови морального виховання студентів у позанавчальній діяльності : дис. канд. пед.наук: 13.00.07. Херсон, 2000. 193 с.
2. Бурдейна Л.І. Формування моральної культури студентів вищих навчальних закладів торговельно-економічного профілю : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Тернопіль, 2005. 198 с.
3. Грязнов І.О. Система морального виховання майбутніх офіцерів прикордонників : моногр. Хмельницький, 2004. 370 с.
4. Діуліна В.В. Соціально-педагогічні умови формування морально-етичної культури майбутнього керівника у сфері управлінської діяльності : дис... канд. пед. наук : 13.00.05. Харків, 2002. 187 с.

ЗМІСТ

Секція 1. Сучасні проблеми математики та інформатики

<i>Łysik G.</i> ANALYTIC FUNCTIONS ON METRIC MEASURE SPACES.....	3
<i>Łysik G.</i> PIZZETTI'S TYPE FORMULA AND POLYHARMONIC FUNCTIONS.....	4
<i>Pankov A.</i> SOME PROPERTIES OF SOLITARY WAVES FOR NONLOCAL FERMÍ-PASTA-ULAM LATTICES.....	8
<i>Бак С., Ковтонюк Г., Печериця І.</i> ПРО ІСНУВАННЯ СТОЯЧИХ ХВИЛЬ З ПЕРІОДИЧНОЮ АМПЛІТУДОЮ В ДИСКРЕТНОМУ НЕЛІНІЙНОМУ РІВНЯННІ ТИПУ ШРЕДІНГЕРА ІЗ НАСИЧУВАНОЮ НЕЛІНІЙНІСТЮ НА ДВОВИМІРНІЙ ҐРАТЦІ.....	13
<i>Барболіна Т.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ПОЛІНОМІАЛЬНОГО МЕТОДУ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ БЕЗУМОВНИХ ДРОБОВО-ЛІНІЙНИХ ЗАДАЧ КОМБІНАТОРНОЇ ОПТИМІЗАЦІЇ НА РОЗМІЩЕННЯХ.....	17
<i>Гнатюк В., Гудима У.</i> КРИТЕРІЇ ЕКСТРЕМАЛЬНОСТІ ПОСЛІДОВНОСТІ ДЛЯ ЗАДАЧІ ВІДШУКАННЯ ВІДСТАНІ МІЖ ДВОМА ОПУКЛИМИ МНОЖИНАМИ ЛІНІЙНОГО НОРМОВАНОГО ПРОСТОРУ.....	21
<i>Гудима У.</i> ТЕОРЕМИ ІСНУВАННЯ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ЕЛЕМЕНТА ДЛЯ ЗАДАЧІ ВІДШУКАННЯ ВІДСТАНІ МІЖ ДВОМА МНОЖИНАМИ НОРМОВАНОГО ПРОСТОРУ ТА ВЛАСТИВОСТІ ЇЇ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ФУНКЦІОНАЛА.....	25
<i>Конет І., Пилипюк Т.</i> ПАРАБОЛІЧНІ КРАЙОВІ ЗАДАЧІ В НЕОБМЕЖЕНИХ КУСКОВО-ОДНОРІДНИХ КЛИНОВИДНИХ ЦИЛІНДРИЧНО-КРУГОВИХ ОБЛАСТЯХ.....	29
<i>Руденко С., Бак С.</i> МОДИФІКАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНКИ ШАХОВОЇ ПОЗИЦІЇ КОМП'ЮТЕРНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	32
<i>Семенець Д.</i> HANDLING SQL SERVER ERRORS	36

Секція 2. Математичне та комп'ютерне моделювання

<i>Горlach В., Хамар О.</i> КЛАСТЕРИЗАЦІЯ ЗАСОБАМИ BIG DATA, ЯК МЕХАНІЗМ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ТА АНАЛІЗУ ДАНИХ.....	40
<i>Добранюк Ю., Кохан І.</i> ПОБУДОВА УЗАГАЛЬНЕНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ ДЕФОРМОВАНОГО СТАНУ ЦИЛІНДРИЧНОГО ЗРАЗКА ПІД ЧАС ТОРЦЕВОГО СТИСНЕННЯ НА ОСНОВІ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ.....	45
<i>Клочко В., Димпалов Є.</i> МЕТОД ЛІНЕАРИЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПІД ЧАС ДОСЛІДЖЕННЯ СТІЙКОСТІ ЕЛЕКТРИЧНИХ ЛАНЦЮГІВ.....	50
<i>Михалевич В., Тютюнник О.</i> ВПЛИВ РІВНЯННЯ СТАНУ НА МОДЕЛЬ РУЙНУВАННЯ ЗА УМОВ ПОВЗУЧОСТІ.....	54
<i>Панасенко О., Ткаченко С.</i> ФРАКТАЛЬНА ІНТЕРПОЛЯЦІЯ ЯК МЕТОД ЗАПОВНЕННЯ ПРОПУСКІВ У МАСИВАХ ДАНИХ.....	59
<i>Семчишин Л., Павелчак-Данилюк О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СХЕМИ ОБЧИСЛЕНЬ ДЛЯ УЗАГАЛЬНЕНОЇ ДИНАМІЧНОЇ МОДЕЛІ ЛЕОНТЬЄВА.....	64
<i>Сорока А., Яровенко А.</i> ПРОЕКТУВАННЯ ЗОВНІШНЬОЇ МОДЕЛІ ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ «КАБІНЕТ ІНФОРМАТИКИ».....	68

<i>Хомяковський Ю.</i> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИБУТКУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ РИЗИКУ.....	70
<i>Яровенко А.</i> КОМПЕТЕНЦІЯ З МОДЕЛЮВАННЯ ЯК КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ.....	72

Секція 3. Формування освітнього середовища з математики та інформатики у закладах вищої освіти

<i>Василенко Я., Шмигер Г.</i> ПРО СТРУКТУРУ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	76
<i>Габорець О.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	80
<i>Генсерук Г.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	84
<i>Думанська Т.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КОНСУЛЬТАЦІЙ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	87
<i>Клеона І., Дубова Н.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СЛУХАЧІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ.....	92
<i>Клімішина А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ НА ФОРМУВАЛЬНОМУ ЕТАПІ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	96
<i>Клочко В., Бабейко Б.</i> ГРИГОРІЙ ВОРОНИЙ – УКРАЇНСЬКИЙ МАТЕМАТИК.....	101
<i>Ковтонюк Г.</i> СТРУКТУРИ ДАНИХ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА КУРСУ ІНФОРМАТИКИ.....	106
<i>Ковтонюк М.</i> ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА В СИНЕРГЕТИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	110
<i>Король О.</i> ЩОДО МЕТОДОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ РІЗНОРІВНЕВОГО І РІЗНОЗНАЧУЩОГО ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ.....	118
<i>Панченко О., Ковтонюк Г.</i> ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОГРАМУВАННЯ МОВОЮ PYTHON МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ.....	122
<i>Тютюн Л., Мельник А.</i> ГЕОМЕТРІЯ ПСЕВДОСФЕРИ.....	125
<i>Черняхівський В.</i> ПЛАНУВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ДИДАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	129

Секція 4. Сучасні комп'ютерні технології у викладанні математики та інформатики

<i>Бабюк Д., Тютюн Л.</i> РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА ПОБУДОВУ МЕТОДОМ БАЗИСНОГО ТРИКУТНИКА ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРЕДОВИЩА GEOGEBRA.....	134
<i>Берегеля Л., Літовченко В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	138
<i>Вакал Ю.</i> ПРО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ.....	142

<i>Вотякова Л., Колесник Д.</i> ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE ДЛЯ ГРАФІЧНИХ ПОБУДОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРІЇ.....	147
<i>Захарченко Н., Поліщук А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ ПРИ ВИВЧЕННІ ДЕЯКИХ ТЕМ ІЗ ВИЩОЇ АЛГЕБРИ.....	151
<i>Клімішин М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	159
<i>Клочко О., Смірнова А.</i> РОЗРОБКА ТА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ВЧИТЕЛЕМ ІНФОРМАТИКИ.....	163
<i>Ковтонюк М., Мукоїд А., Гарник В.</i> ІНФОГРАФІКА В НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ.....	165
<i>Колібабчук І., Тютюн Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	170
<i>Літинський В., Захарченко Н.</i> РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ.....	174
<i>Мельник А., Соя О., Тютюн Л.</i> РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧІ ГРАФІЧНОГО ДИФЕРЕНЦІЮВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИНАМІЧНОГО ГЕОМЕТРИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА GEOGEBRA.....	177
<i>Січкач Ю., Тютюн Л.</i> СКРАЙБІНГ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ СТЕРЕОМЕТРІЇ У СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	182
<i>Туржанська О., Трусюк М.</i> ОГЛЯД МАТЕМАТИЧНИХ МОБІЛЬНИХ СЕРЕДОВИЩ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	186
<i>Ченіга О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ NETVIEW ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ.....	188

Секція 5. Моніторинг якості освіти: засоби та технології

<i>Берега І.</i> ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ МОНІТОРИНГУ ОСВІТИ У ВНЗ....	193
<i>Брославська Г.</i> МАТЕМАТИКА – ФУНДАМЕНТ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ.....	197
<i>Бурдейна Л.</i> ВПЛИВ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.....	202
<i>Захарченко Н., Черниш В.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	208
<i>Оленець С.</i> МОНІТОРИНГ ІКТ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ПОЧАТКУ ВИВЧЕННЯ КУРСУ МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА.....	215
<i>Стома В.</i> ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ І ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ОГЛЯД ІНОЗЕМНИХ ДЖЕРЕЛ.....	219
<i>Туржанська О., Галецька Т., Коріненко Б.</i> ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ЩОДО ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	223
<i>Хом'юк І., Хом'юк В.</i> СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В СЕРЕДОВИЩІ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ JETIQ.....	226

**Секція 6. Методика навчання математики та інформатики в закладах
середньої освіти**

<i>Гринь Т., Соя О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ.....	231
<i>Захарченко Н., Совінська Т.</i> ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В СТАРШИХ КЛАСАХ.....	235
<i>Зуліна Д., Тютюн Л.</i> РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЛАНІМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ЗМІСТУ ВЕКТОРНИМ МЕТОДОМ.....	239
<i>Каишельян Ю., Соя О.</i> МІСЦЕ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ВИВЧЕННІ СТЕРЕОМЕТРІЇ.....	243
<i>Ковтонюк Г.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ УЧНІВ З МАТЕМАТИЧНОЮ КНИГОЮ.....	245
<i>Липко Б., Соя О.</i> ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ З МАТЕМАТИКИ.....	249
<i>Соя О.</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОБІЛЬНИХ ОСВІТНІХ СЕРЕДОВИЩ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З ІНФОРМАТИКИ.....	253
Список учасників конференції.....	258

Електронне наукове видання

II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція

«Математика та інформатика
у вищій школі: виклики сучасності»

(з міжнародною участю)

Вінниця,
15–16 травня 2019 р.

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Відповідальний за випуск: *Бак С. М.*
Комп'ютерна верстка: *Ковтонюк Г. М.*

Гарнітура Times New Roman.
Обсяг 2 Мб.