

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МОЛДОВИ  
ВАРШАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК  
АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ В КРАКОВІ  
БІЛОРУСЬКА ДЕРЖАВНА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА АКАДЕМІЯ  
КАЗАХСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. С.СЕЙФУЛЛІНА  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ  
НАУКОВИЙ КЛУБ «SOPHUS»

# **АГРАРНА НАУКА ТА ОСВІТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник наукових праць  
міжнародної науково-практичної  
конференції

Частина 2

**Кам'янець-Подільський  
2019**

УДК 63.001:65.001:30.001:10.001

А 25

**Редакційна колегія:**

*Іванишин В.В., д-р екон. наук, проф., ректор – голова редакційної колегії (Україна); Водяник І.І., д-р техн. наук, проф. (Україна); Бахмат М.М., д-р с.-г. наук, професор (Україна), Желавський М.М., д-р вет.наук, проф. (Україна); Дуганець В. І., д-р пед. наук, професор (Україна); Лісовський О., д-р техн.наук, проф. (Польща); Місюк М.В., д-р екон. наук, проф. (Україна); Панков Д.А., д-р екон. наук, проф. (Беларусь); Парлінська А., д-р екон. наук, проф. (Польща); Пармаклі Д.М., д-р хаб. екон. наук, проф. (Молдова); Каденюк О.М., д-р іст. наук, професор (Україна); Пліска Ю., д-р пед. наук, проф. (Польща); Попович М.Д., д-р філос. наук, проф. (Україна); Цвігун А.Т., д-р с.-г. наук, проф. (Україна); Чикуркова А.Д., д-р екон. наук, проф. (Україна); Білик Т.Л., канд. екон. наук (Україна); Гуцол Т.Д., канд. техн. наук, доц. (Україна); Сава А.П., канд. екон. наук, с.н.с. (Україна); Семенішена Н.В., канд. екон. наук, доц. (Україна); Мудрик К., канд. техн. наук (Польща); Фатен Аль Наджар, д-р іст. наук, професор (ОАЕ); Ющук-Кубяк Е., д-р с.-г. наук, професор (Польща); Курпаска С., д-р техн. наук, професор (Польща)*

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Подільського державного аграрно-технічного університету  
(протокол № 8 від 07.03.2019 р.)*

**А 25**

**Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції:** збірник наукових праць міжнар. наук.-практ. конф. Ч.2. (20-21 березня 2019 р., м. Кам'янець-Подільський). – Тернопіль : Крок, 2019. – 317 с.

ISBN 978-617-692-513-2 (повне видання)

ISBN 978-617-692-515-6 (частина 2)

Збірник містить наукові доповіді міжнародної науково-практичної конференції “Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції” (м. Кам'янець-Подільський), яка відбулася 20-21 березня 2019 р. з актуальних технологічних, технічних, економічних, соціальних та екологічних проблем і напрямів розвитку України, інших держав та сучасного суспільства загалом.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій несуть автори наукових доповідей. Точки зору авторів публікацій можуть не співпадати з точкою зору редколегії збірника.

УДК 63.001:65.001:30.001:10.001

ББК 65.9 (4укр)-55

ISBN 978-617-692-513-2 (повне видання)

ISBN 978-617-692-515-6 (частина 2)

© Подільський державний аграрно-технічний університет, 2019

© Крок, 2019

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
STATE AGRARIAN AND ENGINEERING UNIVERSITY IN PODILYA  
STATE AGRARIAN UNIVERSITY IN MOLDOVA  
WARSAW UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES  
UNIVERSITY OF AGRICULTURE IN KRAKOW  
BELARUSIAN STATE ACADEMY OF AGRICULTURE  
S.SEIFULLIN KAZAKH AGRO TECHNICAL UNIVERSITY  
POMERANIAN PEDAGOGICAL ACADEMY IN SLUPSK  
SCIENTIFIC CLUB «SOPHUS»

# **AGRARIAN SCIENCE AND EDUCATION IN THE EUROPEAN INTEGRATION CONTEXT**

Collection of scientific papers  
of International Scientific and Practical  
Conference

Part 2

**Kamianets-Podilskyi  
2019**

<b>Чикуркова Алла, Хоменко Олександр</b> ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВОЮ БЕЗПЕКОЮ МОЛОКОПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ	185
---	-----

<b>СЕКЦІЯ 10</b> <b>ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ</b> <b>АГРАРНОЇ СФЕРИ</b>	<b>SECTION 10</b> <b>TRAINING OF THE AGRARIAN AND</b> <b>INDUSTRIAL COMPLEX SPECIALISTS</b>
<b>Алььонов Олександр</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	188
<b>Андрейко Галина, Жаровська Анна</b> ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК В АГРАРНІЙ ОСВІТІ	190
<b>Антощук Ганна</b> РОЛЬ АРХІТЕКТУРНОЇ ОСВІТИ В СТАНОВЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ УКРАЇНЦІВ	192
<b>Банар Лариса</b> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	196
<b>Бідна Валентина, Бідна Ольга</b> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	198
<b>Бідна Ольга, Бідна Валентина</b> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	200
<b>Боднар Алла</b> АГРАРНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РОЗВИТКУ	203
<b>Бойко Віктор</b> ЩО НЕОБХІДНО ЗМІНИТИ В СИСТЕМІ ВІТЧИЗНЯНОЇ АГРООСВІТИ	205
<b>Васильсва Олена, Красуцький Олег</b> КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ ТА КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА ОСВІДЧЕНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦЯ-АГРАРІЯ	207
<b>Васильсва Олена, Фугело Павліна, Фугело Микола</b> ПОЗИТИВНІ ТА ПРОБЛЕМНІ МОМЕНТИ МАТЕМАТИЗАЦІЇ ЗНАНЬ	209
<b>Вільчинська Дарія, Дудчак Тетяна, Козак Олександр</b> ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-АГРАРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	212
<b>Грохольський Микола</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	214
<b>Девін Владлен, Ткачук Василь, Скоробогатов Дмитро</b> РОЗВ'ЯЗАННЯ ПОЗИЦІЙНИХ ЗАДАЧ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ В ГРАФІЧНОМУ РЕДАКТОРІ КОМПАС 3D	217
<b>Довгань Лариса</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ	219
<b>Завадська Ірина</b> РОЛЬ ТА ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ АГРАРІВ	221
<b>Збаравська Леся</b> ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТОВНОЇ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ФІЗИКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ	223
<b>Кобилецький Олександр</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ	226
<b>Коваль Олександр</b> РОЗВИТОК РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	228
<b>Ковальчук Василь</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСПЛУАТАЦІЯ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ»	230

3) орієнтація на безкоштовне, або умовно безкоштовне програмне забезпечення для перегляду демонстрацій.

Орієнтуючись на ці вимоги, для створення демонстраційних матеріалів було вирішено використовувати програму Компас 3D, яке знаходиться у вільному доступі для навчальних закладів.

Висновки. Нові технології дозволяють студентам додатково вивчати дисципліну «Нарисна геометрія» за допомогою електронних демонстраційних матеріалів, що дає можливість досягти вищого рівня освітніх стандартів.

Як показала практика застосування методики використання графічних систем, таких як «Компас 3D», при організації освітньої діяльності студентів по розв'язанню позиційних задач в умовах комп'ютерної підтримки, активізує діяльність студентів, заставляє їх працювати з більшою часткою самостійності. Естетична привабливість креслеників, керованість і можливість редагування створюють передумови для комп'ютерного геометричного експерименту. Згадані якості електронних креслеників покликані полегшити студенту розуміння формулювання умов завдань і їх розв'язання.

#### Список використаних джерел

1. Михайленко В.Є., Євстіфєєв М.Ф., Ковальов С.М. Нарисна геометрія : підручник / За ред. В.Є. Михайленко. Київ : Вища школа, 2004. 303 с.
2. Михайленко В.Є., Ванін В.В., Ковальов С.М. Інженерна та комп'ютерна графіка: Підруч. для студ. вищих закл. освіти / За ред. В.Є. Михайленка. Київ : Каравела, 2003. 344 с.
3. Галалай П. Г. Компьютерный курс начертательной геометрии на базе КОМПАС-3D. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. 608 с.



**Довгань Лариса**

к.п.н., доцент кафедри української та іноземних мов  
Вінницький національний аграрний університет  
Вінниця, Україна

### АКТУАЛЬНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ

За даними Державної служби статистики України у сільській місцевості нашої держави проживає близько третини населення (14,7 млн. чол.), експортно-орієнтований аграрний сектор щороку формує 17-18 % валового внутрішнього продукту та третину від обсягу експорту [1].

Значення аграрної сфери для успішного розвитку національної економіки важко переоцінити. Для ефективного функціонування аграрний сектор потребує належного кадрового забезпечення.

Проблеми підготовки фахівців для аграрної сферив українському науковому-освітньому просторі здебільшого розглядаються у контексті розвитку національних систем середньої спеціальної та вищої аграрної освіти. Аграрними науковцями,

освітянами, практиками, представниками органів державної влади та місцевого самоврядування, громадськими діячами пропонуються різноманітні напрями та шляхи їх вирішення. Однак поза належною увагою залишаються питання освіти дорослих у сільській місцевості. Існуюча в Україні система освіти дорослих та підвищення їхньої кваліфікації, на нашу думку, не виконує поставлені перед нею завдання, які у сільській місцевості багатьох розвинених країнах вирішуються за допомогою системи сільськогосподарського дорадництва.

Сільськогосподарське дорадництво більшості країн має навчальну складову. Для сільськогосподарських дорадчих служб доросле сільське населення є найбільшою за охопленням цільовою аудиторією, тому в процесі розробки відповідних освітніх програм важливого значення набуває розуміння його потреб, проблем та вікових соціально-психологічних особливостей. Навчання дорослих має суттєві відмінності від навчання дітей або підлітків, оскільки дорослі відрізняються від молоді низкою важливих чинників, які впливають на навчання, а отже і на підходи до нього.

Теоретичні і практичні проблеми освіти, навчання і виховання дорослих стали предметом вивчення окремої галузі педагогічної науки – андрагогіки. Андрагогічна модель ґрунтується на наступних засадах [2]:

- дорослі, як правило, самостійно визначають власні потреби у навчанні;
- дорослі мають попередній досвід, який може стати ресурсом для навчання;
- готовність дорослих до навчання часто залежить від їхньої необхідності знати або робити щось, тобто вони мають проблемно-орієнтований підхід до навчання;
- дорослі учні шукають знання необхідні для виконання власних соціальних очікувань або ролей (тобто професійних або сімейних обов'язків). Потреби дорослих полягають у більш швидкому застосуванні отриманих знань, а не навчання з метою майбутнього використання знань і навичок;
- дорослі учні є більш внутрішньо мотивованими (потреба/бажання вчитися є важливішою ніж формальні ступені, відзнаки, нагороди тощо).

Дорослі у сільській місцевості, які мають низькі основні економічні та освітні досягнення, потребують кращої роботи (посади) та підвищення заробітної плати. Потреба в особистій реалізації мотивує до навчання лише тих, чиї основні потреби уже задоволені. Мотиваційні фактори можуть виступати як бар'єром, так і каталізатором для прийняття рішення про продовження навчання.

Причинами відмови від продовження навчання дорослі називають високу вартість, нестачу власного часу чи незручний графік занять, але найчастіше ними є навчальні методи, які використовуються у його процесі. Більшість дорослих негативно реагує на пасивне навчання, наприклад у вигляді лекцій, та надає перевагу інтерактивному та активному режимам отримання знань. Водночас, предмет навчання має бути релевантним та відповідати потребам цільової аудиторії.

Суб'єктам навчального процесу в сільськогосподарському дорадництві (дорослому учневі та вчителю) важливо розуміти та приймати особисті потреби, інтереси, філософії та цінності один одного. В іншому випадку, коли ці виміри значно відрізнятимуться, саме навчання може бути скомпрометовано.

Формальна освіта передбачає вивчення чітко регламентованих освітніми стандартами навчальних дисциплін, використання затверджених методів та методик викладання, отримання учнями дипломів, ступенів, розрядів, нагород і відзнак тощо. Натомість більшість дорослих, які мають потребу в навчанні, віддають перевагу неформальним освітнім програмам, у яких вони можуть навчитися робити щось нагальне та практичне для них.

### Список використаних джерел

1. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/> (дата звернення 18.02.2019 р.).
2. Seevers B., Graham D., Gamon J., Conklin N. Education through Cooperative Extension. Washington, DC : Delmar Publishers, 1997. 288 p.



**Завадська Ірина**  
кандидат історичних наук, доцент  
Подільський державний аграрно-технічний університет  
Кам'янець-Подільський, Україна

## РОЛЬ ТА ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ АГРАРІЇВ

Динамічність соціально-економічних і суспільних процесів у нашій країні призвела до необхідності модернізації професійної підготовки фахівців аграрної галузі, відповідно до вимог як професійної, так і суспільної діяльності. Модернізація системи професійної підготовки фахівців аграрної галузі здійснюється нині на основі використання досвіду країн Європейського Союзу.

Важливе значення для дослідження проблеми мають праці з філософії сучасної вищої освіти (В. П. Андрущенко, В. Г. Кремень, В. О. Кудін, М. В. Кузьмін, Ф. Г. Кумбс, В. І. Луговий, В. С. Лутай, А. Ж. Маркович, М. І. Михальченко, В. О. Огнев'юк), філософії сучасних європейських освітніх концепцій (Гофрон Анджей), розвитку особистості майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки (В. В. Рибалка, В.О. Семиченко).

Сьогодні перспективи професійної підготовки фахівців аграрної галузі неможливо уявити без таких явищ, як глобалізація, інтеграція та Болонський процес, які виступають зовнішніми чинниками, що впливають на систему професійної підготовки фахівців.

Проблеми професійної підготовки фахівців аграрної галузі країн ЄС стали предметом педагогічних досліджень в багатьох країнах. В умовах ринкової економіки, коли право на працю реалізується не через соціальні гарантії, а через закони ринку та особисту ініціативу, питання професійної підготовки фахівців аграрної галузі набуває особливої гостроти. Особливо актуальними вони стали на порозі третього тисячоліття.

Вимоги, які висуває суспільство до професійної підготовки фахівців викликані необхідністю синхронізувати загальні тенденції розвитку суспільства з розвитком системи професійної підготовки фахівців.

Як зазначає В. С. Курило, найбільш інтенсивний розвиток освіти відбувався під час нестабільного функціонування суспільства, коли виникали можливості багато варіативного розвитку. Саме така ситуація обумовлювала і висвітлювала об'єктивну потребу в новому типі культури та реформування освіти [1, с. 31].

Розглядаючи проблему професійної підготовки фахівців аграрної галузі необхідно звернути увагу на питання розвитку особистості. Я. В. Цехмістер зазначає, що гуманістична парадигма вищої освіти сьогодні на перше місце висуває потреби й інтереси особистості. Це вимагає розробки ефективних засобів для діагностики інтересів



# **ПРОГРАМА / PROGRAMME**

**міжнародна науково-практична  
конференція**

**international scientific and practical  
conference**

**АГРАРНА НАУКА ТА ОСВІТА  
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**AGRARIAN SCIENCE AND  
EDUCATION IN THE EUROPEAN  
INTEGRATION CONTEXT**

**20-21 березня 2019 року  
Кам'янець-Подільський, Україна**

**March 20-21, 2019  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine**



## **ОРГАНІЗАТОРИ / ORGANIZERS**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE**



**ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
STATE AGRARIAN AND ENGINEERING UNIVERSITY IN PODILYA**



**ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МОЛДОВИ  
STATE AGRARIAN UNIVERSITY IN MOLDOVA**



**ВАРШАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК  
WARSAW UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES**



**АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ В КРАКОВІ  
UNIVERSITY OF AGRICULTURE IN KRAKOW**



**БІЛОРУСЬКА ДЕРЖАВНА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА АКАДЕМІЯ  
BELARUSIAN STATE ACADEMY OF AGRICULTURE**



**КАЗАХСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. С.СЕЙФУЛЛІНА  
S.SEIFULLIN KAZAKH AGRO TECHNICAL UNIVERSITY**



**ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ  
POMERANIAN PEDAGOGICAL ACADEMY IN SLUPSK**



**НАУКОВИЙ КЛУБ «SOPHUS»  
SCIENTIFIC CLUB «SOPHUS»**

## **ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ**

### **Голова оргкомітету:**

**Володимир Іванишин** – д-р екон. наук, професор, заслужений працівник сільського господарства України, ректор Подільського державного аграрно-технічного університету

### **Співголови оргкомітету:**

**Тетяна Білик** – канд. екон. наук, доцент, проректор з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності ПДАТУ

**Андрій Сава** – канд. екон. наук, с.н.с., голова ГО Науковий клуб «SOPHUS»

### **Члени міжнародного оргкомітету:**

**Ахілбек Курішбаев** – доктор наук, професор, ректор Казахського агротехнічного університету ім. С. Сейфулліна

**Валеріан Балан** – доктор наук, професор, ректор Державного аграрного університету Молдови

**Вієслав Белявський** – доктор наук, професор, ректор Варшавського університету наук про життя

**Влодзімеж Саду** – доктор наук, професор, ректор Аграрного університету в Кракові

**Збігнев Осадовський** – доктор наук, професор, ректор Поморської академії в Слупську

**Павел Саскевич** – д-р с.-г. наук, професор, ректор Білоруської державної сільськогосподарської академії

**Славомір Курпаска** – доктор наук, професор, декан факультету інженерії виробництва та енергетики Аграрного університету в Кракові

### **Члени оргкомітету:**

**Ірина Ясінецька** – доктор економічних наук, професор, проректор з навчальної роботи ПДАТУ

**Тарас Гуцол** – канд. техн. наук, доцент, проректор з науково-педагогічної і виховної роботи ПДАТУ

## **ПОРЯДОК РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ**

### **20 березня 2019 року**

Прибуття учасників конференції, реєстрація, поселення

8<sup>30</sup> – 9<sup>45</sup> – Реєстрація учасників

10<sup>00</sup> – Урочисте відкриття конференції

10<sup>30</sup> – 13<sup>30</sup> – Пленарні доповіді

13<sup>30</sup> – 14<sup>00</sup> – Перерва, обід

14<sup>00</sup> – 17<sup>00</sup> – Секційні засідання та стендові доповіді

### **21 березня 2019 року**

10<sup>00</sup> – 13<sup>30</sup> – Секційні засідання та стендові доповіді

13<sup>30</sup> – 14<sup>00</sup> – Перерва, обід

14<sup>00</sup> – 17<sup>00</sup> – Секційні засідання та стендові доповіді

17<sup>00</sup> – Підведення підсумків конференції. Від'їзд учасників конференції

### **Регламент роботи**

Доповідь на пленарному засіданні – 15-20 хв.

Доповідь на секційному засіданні – 15 хв.

# **ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ**

## **ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ**

**Модератор – Олександр Шутяк**

Подільський державний аграрно-технічний університет

**Відкриття конференції:**

**Володимир Іванишин** – д.е.н., професор, заслужений працівник сільського господарства України, ректор Подільського державного аграрно-технічного університету

**Вітальне слово**

**Пленарні доповіді:**

**Тетяна Білик**

Подільський державний аграрно-технічний університет

*Наукова діяльність університету: стан і шляхи подальшого розвитку й вдосконалення*

**Йохан ван ден Бонгард**

«Bienenland», Німеччина

*Походження бджіл Бакфаст (Buckfast) та екологічні передумови розвитку бджільництва в Україні й Німеччині*

**Зорніца Стоянова**

Університет національного та світового господарства, Софія, Болгарія

*Екологічні аспекти водних проектів в Болгарії*

**Микола Желавський**

Подільський державний аграрно-технічний університет

*Актуальні проблеми імунології репродукції тварин*

**Раліца Терзійська**

Університет національного та світового господарства, Софія, Болгарія

*Сільськогосподарські моделі управління в Болгарії*

**Олег Леонов**

Інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН

*Крупність насіння пшениці м'якої озимої залежно від сорту*

**В'ячеслав Заболотний**

Білоцерківський національний аграрний університет

*Оподаткування сільськогосподарських підприємств в контексті фінансово-економічного розвитку України*

**СЕКЦІЯ 10**  
**ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ**  
**ФАХІВЦІВ ДЛЯ**  
**АГРАРНОЇ СФЕРИ**

**SECTION 10**  
**PROBLEMS OF TRAINING THE**  
**SPECIALISTS FOR AGRO-**  
**INDUSTRIAL COMPLEX**

**Керівники:**

**Дуганець Віктор Іванович** – доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти

**Секретар:**

**Красуцький Олег Мар'янович** – асистент кафедри професійної освіти

**Робота секції:** 20.03.2019 р. – 14<sup>00</sup>-17<sup>00</sup> (ауд. 11, корпус №1, нові площі)  
21.03.2019 р. – 10<sup>00</sup>-13<sup>00</sup> (ауд. 11, корпус №1, нові площі)

**Алььонов Олександр**

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

**Андрейко Галина, Жаровська Анна**

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК В АГРАРНІЙ ОСВІТІ

**Антощук Ганна**

РОЛЬ АРХІТЕКТУРНОЇ ОСВІТИ В СТАНОВЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ УКРАЇНЦІВ

**Банар Лариса**

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Бідна Валентина, Бідна Ольга**

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

**Бідна Ольга, Бідна Валентина**

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

**Боднар Алла, Бойко Віктор**

ЩО НЕОБХІДНО ЗМІНИТИ В СИСТЕМІ ВІТЧИЗНЯНОЇ АГРООСВІТИ.  
АГРАРНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РОЗВИТКУ

**Васильєва Олена, Красуцький Олег**

КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ ТА КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА ОСВІДЧЕНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦЯ-АГРАРІЯ

**Васильєва Олена, Фугело Павліна, Фугело Микола**  
ПОЗИТИВНІ ТА ПРОБЛЕМНІ МОМЕНТИ МАТЕМАТИЗАЦІЇ ЗНАНЬ

**Вільчинська Дарія, Дудчак Тетяна, Козак Олександр**  
ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

**Грохольський Микола**  
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ  
СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

**Девін Владлен, Ткачук Василь, Скоробогатов Дмитро**  
РОЗВ'ЯЗАННЯ ПОЗИЦІЙНИХ ЗАДАЧ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ  
В ГРАФІЧНОМУ РЕДАКТОРІ КОМПАС 3D

**Довгань Лариса**  
АКТУАЛЬНІСТЬ ТА СПЕЦИФІКА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СІЛЬСЬКІЙ  
МІСЦЕВОСТІ

**Завадська Ірина**  
РОЛЬ ТА ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ АГРАРІЇВ

**Збаравська Леся**  
ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ  
ЗМІСТОВНОЇ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ФІЗИКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ  
АГРОІНЖЕНЕРІВ

**Кобилецький Олександр**  
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ

**Коваль Олександр**  
РОЗВИТОК РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ  
З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Ковальчук Василь**  
ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ  
НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСПЛУАТАЦІЯ МАШИН І ОБЛАДНАННЯ»

**Коруняк Ольга**  
ЗАСТОСУВАННЯ КОУЧИНГУ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ

**Костюченко Інна**  
РОЛЬ І МІСЦЕ ІСТОРИЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА В СУЧАСНІЙ  
ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ

**Кріль Олександр, Кріль Володимир, Дуганець Віктор**  
“ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС” — ПЕРСПЕКТИВА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ