

Міністерство освіти і науки України
ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Технологічно-промисловий коледж ВНАУ
Могилів-Подільський технологічно-економічний коледж ВНАУ
Ладизинський коледж ВНАУ
Чернятинський коледж ВНАУ
Немирівський коледж будівництва та архітектури ВНАУ
Верхівський сільськогосподарський коледж
Факультет менеджменту та права



МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції викладачів і студентів

МОВА, КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА

(посвідчення № 65 від 09 лютого 2018 року УІНТЕІ)

19 квітня 2018 року

м. Вінниця

Міністерство освіти і науки України
ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Технологічно-промисловий коледж ВНАУ
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж ВНАУ
Ладизинський коледж ВНАУ
Чернятинський коледж ВНАУ
Немирівський коледж будівництва та архітектури ВНАУ
Верхівський сільськогосподарський коледж
Факультет менеджменту та права



Всеукраїнський науково-навчальний консорціум
Ukrainian scientific-educational consortium



**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ**

МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА

(посвідчення № 65 від 09 лютого 2018 року УІНТЕІ)

19 квітня 2018 року

ВІННИЦЯ – 2018

ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА»

УДК 81(082)

ББК 81я5

М 74

Мова, культура та освіта : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів / Гол. ред. Калетнік Г.М. – Вінниця : ВНАУ, 2018. – 19 квітня. – 256 с.

Організаційний комітет конференції

КАЛЕТНИК Григорій Миколайович – доктор економічних наук, професор, академік НААН України, президент університету, голова організаційного комітету.

МАЗУР Віктор Анатолійович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, ректор університету, заступник голови організаційного комітету.

ГОНЧАРУК Інна Вікторівна – кандидат економічних наук, доцент, проректор з наукової роботи.

ГУНЬКО Ірина Василівна – кандидат технічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної, інноваційної діяльності та роботи з відокремлених структурних підрозділів, віце-президент ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум».

МЕЛЬНИЧУК Ольга Федорівна – доктор юридичних наук, професор, декан факультету менеджменту та права.

Виконавчий комітет конференції

ЦУРКАН Олег Васильович – к. т. н., доцент, директор Ладижинського коледжу ВНАУ.

КУЧЕРЯВИЙ Віталій Петрович – д. с.-г. н., професор, в.о. директора Чернятинського коледжу ВНАУ.

БУДЯК Руслан Володимирович – к. т. н., доцент, директор Технологічно-промислового коледжу ВНАУ.

КАЗЬМІР Валентина Анатоліївна – директор Могилів-Подільського технолого-економічного коледжу ВНАУ.

КОНДРАТОВА Марина Володимирівна – директор Немирівського коледжу будівництва та архітектури ВНАУ.

КУШНІР Олександр Михайлович – к. с.-г. н., директор Верхівського сільськогосподарського коледжу ВНАУ.

ТИМКОВА Валентина Андріївна – завідувач кафедри української та іноземних мов, к. ф. н., доцент, заступник голови організаційного комітету.

ГОЦУЛЯК Юрій Вікторович – к. ю. н., старший викладач кафедри права.

ГОНЧАРУК Тетяна Вікторівна – к. е. н., доцент, учений секретар, в.о. завідувача відділу аспірантури і докторантури.

СІЛКО Ірина Миколаївна – головний бухгалтер університету.

Друкується за ухвалою вченої ради факультету менеджменту та права Вінницького національного аграрного університету (протокол № 8 від 25.04.18)

ЗМІСТ

Бойко А.А., Ярмолюк О.Ю. КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА.....	7
Бойчук В.Ф. ПРОЕКТНА МЕТОДИКА ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	12
Вінницька Н.О., Пилипак Б.Ю. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДЛЯ СТАНОВЛЕННЯ СПЕЦІАЛІСТА В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	18
Войцехівська І.С., Ільєва О.П., Риженко М.В. ЗАСТОСУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ СЛОВЕСНОСТІ – ВИМОГА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	22
Voloshyna O.V., Zhykotanska V.V. THE ROLE OF THE TOP MANAGER IN A COMPANY.....	29
Voloshyna O.V., Kozak M.M., Papayan A.D. CRIME RATE IN THE CITIES OF THE WORLD WITH THE GREATEST CRIME.....	35
Voloshyna O.V., Pelekh V.I. MAIN BUSINESS QUALITIES OF THE LEADER.....	43
Гаврилюк Н.М. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ДЕРЖАВНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ США.....	50
Нарнык А.А. INTERACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS AN EFFECTIVE WAY TO MASTER STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS.....	58
Нерасымчук К.Л., Кравець Р.А. SYMBOLISM – THE UNIVERSAL LANGUAGE OF ALL PEOPLE.....	65
Нолоhots К.М., Кравець Р.А. YOUTH SUBCULTURES IN TEENAGERS' LIFE.....	70

<i>Горбатюк Р.М., Волкова Н.В.</i> ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ВМІННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....	74
<i>Дудікова Л.В.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО- ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	77
<i>Заїка Л.С., Касніч Г.Г.,</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОПРАЦЮВАННЯ ДИСКУСІЙНИХ ПИТАНЬ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ....	83
<i>Іlnitskyi V., Dovhan L.I.,</i> MODERN PRACTICES OF SOIL CONSERVATION.....	91
<i>Ільчук В.В.</i> ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА АГРАРНОГО ВНЗ.....	93
<i>Іlchuk D.R., Habriichuk L.E.</i> SMARTPHONE USE IN LEARNIN ENGLISH.....	100
<i>Зелінський Т.І., Самойлова С.М.</i> ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В АКАДЕМІЧНІЙ ГРУПІ.....	106
<i>Кириленко В.В., Кириленко Н.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ СПІЛКУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	112
<i>Korchun V., Marchuk Yu., Matiienko O.S.</i> WHAT IS INSURANCE.....	119
<i>Кравець Р.А.</i> СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗВО.....	122
<i>Лавренчук О.В.</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЄВОСТІ ЗНАНЬ..	133

ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА»

<i>Лебедєва Н.А.</i> ІНТЕРІОРИЗАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРІЯ.....	139
<i>Лебедь Ю.Б.</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	143
<i>Максімова І.М., Галушак Л.Б., Соляр Л.В.</i> ВИХОВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ У НАШИХ ВИХОВАНЦІВ.....	149
<i>Марценюк Н.А.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ МЕНЕДЖЕРА АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ В РИНКОВИХ УМОВАХ.....	154
<i>Martsenyuk N.A., Pozur K.S.</i> ENGLISH CUISINE.....	163
<i>Nasonova N.A., Svershok A.V.</i> STUDYING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN AUTOMOBILE INDUSTRIES.....	166
<i>Мельник В.Г., Штогрін А.О.</i> ТАРАС ШЕВЧЕНКО – НОСІЙ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	169
<i>Moroz A.A., Kravets R.A.</i> NEOLOGISMS IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	176
<i>Омелько М.А., Кордонська А.В., Кондрук А.М.</i> РОБОТА КУРАТОРА НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	180
<i>Polyarush O.V., Boyko Y.V.</i> WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVNESS OF A FOREIGN LANGUAGE LESSON.....	186
<i>Похилюк О.М.</i> ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	192

<i>Ребяк К., Тимкова В.А.</i> НАЦІОНАЛЬНА СПЕЦИФІКА ДІЛОВОЇ ЕТИКИ В РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ.....	199
<i>Рудницька Т.Г., Слободянюк А.А., Подолянчук К.В.</i> THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN FOSTERING STUDENTS' COMPETENCE AND INVOLVEMENT.....	203
<i>Скрипник Н.І.</i> КРЕАТИВНО-ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧАМИ КАФЕДРИ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ВІННИЦЬКОГО ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	209
<i>Тимкова В.А.</i> ПРОКСЕМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НЕВЕРБАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ МЕНЕДЖЕРА.....	219
<i>Тимошук М.В., Гаврилюк Н.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ЮРИДИЧНИХ ТЕРМІНІВ.....	226
<i>Торорівська М.Е., Kravets R.A.</i> THE ROLE OF A LANGUAGE IN THE NATIONAL CULTURE DEVELOPMENT.....	230
<i>Tulchak L.V. Stadnii O.Y.</i> TRADITIONS AND TERMINOLOGY OF THE COMMUNITY BEST.....	234
<i>Чорна С.А., Кордонська І.В., Бартко Ж.В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗАСОБАМИ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	239
<i>Shcherbaniuk O., Mazun V., Matiienko O.S.</i> MODERN TRENDS IN BANKRUPTCY OF ENTERPRISES IN UKRAINE AND THEIR SOLUTIONS.....	246
<i>Яцишин О.М.</i> ІНТЕРАКТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	249

метод. посібн. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко; за ред. О.І. Пометун. – К., 2004. – 192 с.

5. П'ятакова Г.П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г.П. П'ятакова. – Львів, 2008. – 120 с.

6. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі / О. Січкарук. – К., 2006. – 86 с.

Лебедєва Н.А.,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
української та іноземних мов ВНАУ

ІНТЕРІОРИЗАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРІЯ

Інтеріоризацію професійно-орієнтованих знань в процесі навчання у виші визначають як процес та результат засвоєння і перетворення знань в професійно-орієнтовані, що характеризується специфічною трансформацією пізнавальних об'єктів у особистісно значущі, які дозволяють вирішувати професійні завдання майбутньої діяльності, набуття соціального досвіду, що не лише, формуються, але і в подальшому використовуються в процесі професійної діяльності. Освітнє середовище вишу і сучасні вимоги до професійної підготовки визначають зміст професійно-зорієнтованих знань, а їх набуття забезпечує професійний розвиток.

Підхід включає в себе не лише сукупність певних принципів і теоретичних положень, а й відповідні їм способи діяльності. Ця суттєва ознака підходу обумовлює той факт, що дана категорія широко застосовується не тільки в науковій, дослідницькій діяльності, а й у соціальній практиці, екстраполюється на ту соціальну діяльність, в основу якої покладено ідеї та принципи відповідного дослідницького підходу.

Підхід ми розглядаємо як орієнтацію при здійсненні своїх дій, що спонукає до використання певної сукупності взаємопов'язаних

закономірностей, принципів, ідей і способів діяльності в процесі інтеріоризації професійно-орієнтованих знань в процесі навчання у виші.

Психологічний механізм інтеріоризації дозволяє зрозуміти динаміку духовних потреб особистості. Діяльність, вчинена особистістю при певних умовах, створює нові об'єкти, які викликають нову потребу. Особистість, внутрішньо зіставляючи свої дії і вчинки з майбутньою діяльністю, прогнозує її відповідно соціальним вимогам і трансформує їх у внутрішній стан. Обраний об'єкт перетворюється на потребу, діють механізми інтеріоризації.

Інтеріоризація особистістю загальнолюдських цінностей у процесі здійснення студентами оціночної діяльності допомагає їм проектувати нову діяльність відповідно до суспільних еталонів і тих завдань, які постають перед ними у процесі самоосвіти і самовиховання, та реалізувати їх на практиці.

Емоційна природа процесу інтеріоризації підтверджена численними дослідженнями. У них показано, що соціальні цінності сприймаються не тільки свідомістю, раціональним мисленням, але перш за все почуттями.

Формування ціннісних орієнтацій протікає за допомогою інтеріоризації, ідентифікації та інтерналізації [3].

Інтеріоризація суспільно значущих цінностей, на думку І.Ф. Кліменко, відбувається через засвоєння соціальних нормативів як вербальним, так і поведінковим шляхом [1].

Інтеріоризація і соціальна адаптація, на думку К.В. Рубчевського, є основними формами соціалізації особистості. Інтеріоризацію слід розуміти як процес запозичення із зовнішнього середовища певних відомостей і їх засвоєння в якості знань, умінь, норм, зразків поведінки, цінностей [6].

У дослідженні проблем інтеріоризації практик В.С. Любченко на перший план виводить практичні знання і навички. В основі інтеріоризації відносин, на думку автора, виступають не теоретичні знання індивіда, а практичне знання [4].

А.Н. Леонтьєв визначає інтеріоризацію дій як поступове перетворення зовнішніх дій у дії внутрішні, розумові. Він підкреслює, що цей процес відбувається в онтогенному розвитку

людини [5].

Таким чином, аналіз різноманітних наукових підходів до визначення терміну «інтеріоризація», демонструє, що результатом даного процесу є не просто набуття нових знань, а перетворення структури особистості.

Теоретичною основою сучасної освіти є особистісно-орієнтований підхід, який реалізується як науково обгрунтована стратегія, направлена на забезпечення єдності соціально-морального, загально культурного і професійного розвитку особистості з урахуванням тенденцій функціонування та розвитку суспільства.

Під особистісно-орієнтованим підходом прийнято розуміти методологічну орієнтацію в педагогічній діяльності, що дозволяє за допомогою опори на систему взаємопов'язаних понять, ідей і способів дій забезпечувати і підтримувати процеси самопізнання, та самореалізації особистості, розвитку її неповторної індивідуальності.

Центральною ланкою особистісно-орієнтованої професійної освіти є професійне становлення - розвиток особистості в процесі професійного навчання, освоєння професії і виконання професійної діяльності. Стосовно професійного навчання особистісно-орієнтований підхід трактується як набуття особистістю якостей суб'єкта життєдіяльності в процесі її професійного становлення і розвитку.

Особистісно-орієнтований підхід, на наш погляд, дозволяє розглядати організацію освітнього процесу відповідно до потреб, інтересів, схильностей і здібностей студента, з урахуванням вимог соціуму до їхнього морального, інтелектуального і професійного рівня підготовки. Йдеться про підхід, який орієнтується не тільки на знання, вміння і навички, а головним чином на особистість і життєдіяльність студента, тобто на його культуру, світогляд, інтереси, інтелект, відносини (до інших людей, до себе) , емоції, здоров'я, спосіб життя.

Аксіологічний підхід передбачає орієнтацію освіти на формування у студента системи загальнолюдських і професійних цінностей, що визначають його ставлення до світу, до своєї діяльності, до самого себе як людини і професіонала.

Молодий фахівець в процесі професійної підготовки у виші так

чи інакше стає суб'єктом і об'єктом професійної соціалізації та адаптації, в процесі якої він засвоює основні елементи професійного світогляду і цінностей професійної спільноти.

Таким чином, можна зробити висновок, що з розвитком свідомості і особистості йде безперервний процес формування особистісних цінностей людини - процес складний неоднозначний, багато в чому визначається соціальними змінами і того виховного та соціального середовища, в якому розвивається особистість.

Рефлексивно-діяльнісний підхід визначається трансформацією процесів рефлексії та діяльності. Рефлексія змісту і послідовності стадій в ретроспективі функціонального розвитку особистості і системи її просторових відносин в соціальному середовищі сприяє підвищенню усвідомленню системи відносин і вирішення не тільки особистісних, а й соціальних конфліктів, що дуже значимо в професійній підготовці. Таким чином, ідея рефлексивно-діялісного підходу до інтеріоризації професійно-орієнтованих знань в процесі навчання у виші пов'язана не з самою професійною діяльністю як такої, а з діяльністю як засобом становлення і розвитку суб'єктності студента.

Технологічний підхід застосовують при проектуванні і організації навчально-виховного процесу, оцінці його ефективності, розробці різних технологій навчання, прийомів оптимізації процесу освіти, в управлінні освітніми установами, у професійній освіті.

Основні принципи застосування технологічного підходу є відтворюваність, діагностика заданих цілей, досягнення запланованих результатів, алгоритм, проектування, керованість освітнім процесом.

У процесі професійної підготовки студент, внутрішньо співставляє свої дії і вчинки з майбутньою професійною діяльністю, прогнозує їх відповідно до соціальних вимог і трансформує їх у внутрішній стан. Відібраний об'єкт пере-ходить в потребу, тобто працює механізм інтеріоризації. Цінність набуває спонукальну силу мотиву діяльності тоді, коли вона інтеріоризована особистістю, представляє необхідний момент внутрішнього існування, коли людина може чітко сформулювати мету своєї діяльності, бачити її гуманістичний зміст, знаходити ефективні засоби її реалізації, правильного своєчасного контролю, оцінки і корекції своїх дій.

Інтеріоризація професійних знань в процесі навчальної діяльності здійснюється поетапно: формування ціннісного знання; осягнення і прийняття соціального досвіду в процесі рефлексії та інтерпретації; і як результат прийняття соціального досвіду як особистого.

Інтеріоризація професійно-орієнтованих знань студентами в процесі навчання у виші детермінована соціальними, економічними і культурними умовами розвитку суспільства, значущими для системи вищої освіти, а також принципами, що відображають специфіку професійної діяльності.

Література:

1. Клименко, И.Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека. / И.Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М., 1992. – С.3-12.
2. Левкович, В.П. Моральные нормы - регуляторы поведения личности. / В.П. Левкович // Советская педагогика. –1976. – № 3. – С. 96-107.
3. Мушкирова, А.Н. О формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения [Электронный ресурс] URL: // <http://www.rusnauka.com/Pedagog/84.html>
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Б.М. Бим-Бада. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
5. Психология развития. Словарь. / Под общей ред. А.В. Петровского, редактор-составитель Л.А. Карпенко. – М., 2005.
6. Рубчевский, К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация [Текст] / К.В. Рубчевский // Общественные науки и современность. – 2003. – № 3.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції викладачів і студентів «Мова, культура та освіта». Доповіді відображають широкий спектр досліджень із галузей мовознавчої, культурологічної та педагогічної наук: методика викладання та інноваційні технології навчання, культурологічна парадигма освіти, новітні напрямки у сучасному мовознавстві, реформування системи професійної та довузівської підготовки. Представлені доробки учасників конференції можуть бути корисними для викладачів, учителів, наукових працівників, аспірантів, магістрантів, студентів та всіх, хто цікавиться питаннями підвищення якості освіти.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНЬСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ
МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА**

(посвідчення № 65 від 09 лютого 2018 року УІНТЕІ)

19 квітня 2018 року

Видання здійснюється в авторській редакції

Адреса: Україна, 21000, м. Вінниця, вул. Пирогова, 3; 5 корпус

Редакція: ВНАУ, кафедра української та іноземних мов

Ел. адреса кафедри: language@vsau.vin.ua

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, ілюстрацій, власних імен та інших відомостей.