

POLISH-UKRAINIAN FOUNDATION «THE INSTITUTE OF INTERNATIONAL
ACADEMIC AND SCIENTIFIC COOPERATION»

THEOLOGICAL ACADEMY OF THE UNIVERSITY OF CARDINAL STEFAN VYSHINSKY
IN WARSAW

FUNDACJA ADD

З Б І Р Н И К

наукових есе учасників стажування для освітян

"ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ"



Варшава, Республіка Польща
2018

Інновації в науці та освіті: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 2018). – Варшава, 2018. – 209 с.

У збірнику викладено матеріали наукових есе учасників стажування, організованого Польсько-українською Фундацією - Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно з Духовною Академією Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві та польською Фундацією ADD.

Метою стажування є підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною та Польщею.

У збірнику розглядаються основні тенденції впровадження інновацій у наукову та освітню сфери в Україні у співвідношенні з інноваційною стратегією Республіки Польща.

З М І С Т

<i>ПРО ОРГАНІЗАТОРІВ</i>	7
<i>Подаваленко А.П.</i>	
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З ПИТАНЬ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНОГО НАГЛЯДУ ЗА ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ	8
<i>Самсон Ю. П.</i>	
КУЛЬТУРОЛОГІЧНА ОСВІТА СПОРТСМЕНІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ ОЛІМПІЙЦЯ	11
<i>Пригара О.Ю.</i>	
ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	14
<i>Гордійчук О. О.</i>	
ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ	17
<i>Fastovets O. O.</i>	
SIMULATION TECHNOLOGY IS THE FUTURE OF DENTAL EDUCATION	21
<i>Горбунцов В. В.</i>	23
ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ НА ПРИКЛАДІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ «МОЗКОВОГО ШТУРМУ»	23
<i>Карнінець І. М.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	27
<i>Кравець І.В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУК, ЗОКРЕМА КУРСУ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ	30
<i>Медведєва О.І.</i>	
ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ, НАУКОВОМУ ТА ПЕДАГОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩАХ ЛЬВІВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ	36
<i>Струк О. А.</i>	
ФОРМУВАННІ ВМІНЬ І НАВИЧОК, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОВІЗОРА	40
<i>Бернацек В.В.</i>	
ІННОВАЦІЇ В ПОЛІГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	43
<i>Босенко Н. П.</i>	
ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	46
<i>Войтович О.</i>	
ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	49
<i>Дмитрієв В. С.</i>	

ВПРОВАДЖЕННЯ БОНУСНИХ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ЯК ШЛЯХ УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	52
<i>Костишин Н. С.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН	58
<i>Равлів Ю.А.</i>	
ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МЕДСЕСТРІВ У ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО».....	62
<i>Русак О. П.</i>	
ДІЛОВІ ІГРИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	65
<i>Іванова Н.А.</i>	
ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ.....	69
<i>Журило В.В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ.....	72
<i>Збаравська Л.Ю.</i>	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ФОРМУВАННЯ ВИМОГ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ГАЛУЗІ	76
<i>Рабчун І. В.</i>	
СТАН, ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ІННОВАЦІЙНІЙ ОСНОВІ.....	80
<i>Пурденко О. А.</i>	
РОЗКРИТТЯ КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТА ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ МОДЕРАЦІЇ.....	83
<i>Чижишин О. І.</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЕЛЕМЕНТ ДОСКОНАЛОГО ВИВЧЕННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН	87
<i>Ікратов V.</i>	
PERSPECTIVES ON IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING OF HUMAN ANATOMY	92
<i>Мельник В.В.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ.....	95
<i>Лантєва В.В.</i>	
ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ_ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК НАПРЯМ ІННОВАЦІЇ	98
<i>Костирко А. Г.</i>	
ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	102
<i>Kotelevskyi R.</i>	
THE PROBLEM OF THE NEED TO INVOLVE MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS	106

Кропивницький В.С.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДСНС109

Лещук Є.С.

ІННОВАЦІЇ В МЕДИЧНІЙ НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ.....112

Лиса Н. В.

РОЛЬ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ У РОЗВИТКУ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....116

Лугова О. І.

РОЗВИТОК ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ120

Мазайкіна І.

ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....123

Маслова В. А..... 126

СТРАТЕГІЯ ДИНАМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ126

Matvieienko R.

DEPARTMENT OF PROSTHETIC DENTISTRY OF THE STATE INSTITUTION "DNIPROPETROVS'K MEDICAL ACADEMY OF THE MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE"130

Наливайко О.

ВЕБІНАР ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....131

Мазур Н. А.

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ136

Нищук-Олійник Н.Б.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ.....141

Олійник І.В.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ143

Онул Н. М.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ145

Павлик І.В.

МОЖЛИВІ ТЕХНОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН149

Плющ В. М.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ151

Процишин В.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ (Освіта протягом життя)154

Симчич Х.С.

КОМПЕТЕНТІСНІ ІННОВАТИКИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ159

Сухенко Я. В.

ПРОЕКЦІЇ VUCA-СВІТУ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.....162

Савченко К.

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ.....166

Телекало Н. В.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ169

Торчук М. В.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ.....172

Фурманкевич Н.М.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ І ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ177

Чугаєвська С. В.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА»179

Шейко І. М.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЛЕКЦІЇ, ЯК ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ І МЕТОДА НАВЧАННЯ.....183

Шойко В.А.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ..186

Яковець Т. А.

КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРІВ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕРЕБУДОВИ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....190

Погорелова Т. О.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....194

Гармаш С.В.

СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ198

Кармінська-Белоброва М.В.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ202

Проскурня О.М.

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ205

ПРО ОРГАНІЗАТОРІВ

Польсько-українська фундація Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (ІМАНС, REGON 36590701300000) є неурядовою та некомерційною організацією, створеною на засадах добровільності, гуманності та гласності. Метою створення та діяльності ІМАНСу є сприяння розвитку потенціалу та підвищення академічної мобільності науковців та фахівців на арені міжнародної освіти.

Місце проведення стажування: державний вищий навчальний заклад Республіки Польща - Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (REGON 006237430).

Проходження стажування забезпечує освітня Fundacja ADD (Варшава, KRS: 0000502104), метою діяльності якої є сприяння адаптації та інтеграції українських мігрантів за кордоном.

задоволення. Подальшу свою роботу вбачаємо в розробці педагогічних умов формування комунікативного потенціалу студентів вищої школи.

Телекало Н. В.
доцент кафедри рослинництва, селекції та біоенергетичних культур
Вінницького національного аграрного університету

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ

Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів. Поняття «інновація» в перекладі з латинської мови означає «оновлення, нововведення або зміна».

Сутність інновацій в освітній системі полягає в тому, щоб розробляти і успішно застосувати нові підходи у освіті молодого покоління. Усі інновації неодмінно повинні враховувати вимоги сучасного соціуму і розвиток інформаційних технологій. Такі нововведення повинні включати визначенні складові: виховання, навчання, управління, перепідготовка кадрів.

Впровадження інновацій пов'язано з низкою труднощів теоретичного та практичного характеру, а також істотною часткою ризику. Однак це не повинно стати перешкодою на шляху до поліпшення освітньої системи, інакше це призведе до неактуальних і застарілих освітніх методів, що загрожує тим, що знизиться не тільки бажання молоді навчатися в навчальних закладах, а й рівень її морального, психологічного, етичного, соціального і культурного розвитку.

Реформи в модернізації освіти та всю тяжкість їх реалізації покладають на освітні установи, надавши їм можливість не тільки самостійного ведення фінансово-господарської діяльності в сфері освіти, а й відповідальності.

Реалізація освітнього процесу, підвищення якості освіти, впровадження профільного та дистанційного навчання, нових інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес і процес управління, забезпечення матеріальної бази, нові принципи фінансування та самостійного управління – ось далеко не повний перелік завдань, які ляжуть на плечі керівників і управлінців освітніх установ.

Сфера освіти є однією з найбільш інноваційних галузей, багато в чому визначає створення інноваційного клімату та конкурентоспроможності економіки в цілому. Інноваційність розвитку освіти – це постійні нововведення в діяльність навчальних закладів, в навчально-виховний процес – є тією нагальною потребою, без задоволення якої вона втратить взаємозв'язок з життям, загубить свій творчий потенціал, перетвориться в рутинну справу, не потрібну ні суспільству, ні особистості. Інформаційні технології внесли в систему освіти такий імпульс нововведень, що справедливо можуть розцінюватись як основний засіб її інноваційного розвитку [1].

Розвиток агропромислового виробництва України в умовах, які склалися на сучасному етапі функціонування, включає необхідність посилення зв'язку науки, освіти та виробництва, як визначних чинників науково-технічного прогресу [2]. Вінницький національний аграрний університет постає певною моделлю інноваційного розвитку у створенні нової структури в освіті – Всеукраїнського науково-навчального консорціуму. Необхідність такого об'єднання обумовлюється потребою підвищення якості підготовки фахівців аграрного сектору, поєднання наукового та навчального потенціалу університетів, інститутів та провідних сільськогосподарських підприємств, створення бази для набуття практичних навичок студентами та аспірантами, а також покращення науково-дослідної діяльності молодих вчених [3].

Вивчення передового досвіду зарубіжних навчальних закладів показало, що консорціум саме і є тим об'єднанням, яке дозволить максимально ефективно консолідувати і продуктивно використати потенціал науки, освіти й виробництва. Засновниками такої структури виступили Вінницький національний аграрний

університет до якого входять 7 коледжей, науково-дослідне господарство та центр комплексного проектування; Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААНУ у складі – 6 дослідно-селекційних станцій та 2 дослідних господарств; Інститут продовольчих ресурсів НААНУ [4].

Отже, забезпечення співпраці провідних вузів з підприємствами у підготовці фахівців у певній галузі забезпечить науці великі можливості для скорішого запровадження своїх наукових розробок у виробництво; виші отримають бази для проходження навчальної та виробничої практики, де фахівці матимуть можливість застосувати знання та уміння на практиці. Стає актуальне завдання з оновлення змісту і методики навчання, включення до навчальних програм управлінських та правових знань, поглиблене вивчення інформаційних технологій, створення баз інтелектуальної власності, оволодіння іноземними мовами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Мединець Н. Інноваційні технології в системі освіти України. – Режим доступу. – er.nau.edu.ua.

2. Режим доступу. –

http://www.vsau.org/web/vsau/vsau.nsf/webgr_view/GrPNF2C?OpenDocument&count=5&RestrictToCategory=GrPNF2C

3. Калетнік Г. М. Науково-навчально-виробничий комплекс як концепція механізму переходу агропромислового виробництва на інноваційну модель розвитку / Г. М. Калетнік // Економіка АПК. – 2013. – № 9. – С. 5-11. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/E_apk_2013_9_3.

4. Калетнік Г.М. Практична реалізація державної політики у сфері вищої освіти та положень нового закону "Про вищу освіту" в концептуальних засадах підготовки фахівців на базі ННВК "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум" / Г. М. Калетнік, І. В. Гунько, Е. А. Кіреєва // Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. – 2016. – № 9. – С. 7-19. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/efmapnp_2016_9_3.