

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

3. Кучерук В. А. Формування комунікативних умінь студентів вищих аграрних закладів освіти в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін / В. А. Кучерук. – К., 2004. – С. 35-36.

4. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Соціум, наука, культура». – Режим доступу: <http://intkonf.org/demyanova-yu-o-neborachko-1-v-osoblivosti-profesiynogostanovlennya-vchitelya-inozemnih-mov/>

УДК 37.02

ТРАНСФОРМАЦІЯ МАТЕМАТИЧНИХ КУРСІВ НА ОСНОВІ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ ЗВ'ЯЗКІВ У СИСТЕМІ «НАУКА-ОСВІТА-ВИРОБНИЦТВО»

Левчук О.В., к.пед.наук, доцент
Вінницький національний аграрний
університет

З метою підготовки кваліфікованих кадрів, зближення теорії та практики, освіти і виробництва нині в Україні актуальною є проблема дуальної освіти, зумовлена поглибленням інтеграційних зв'язків у системі «наука-освіта-виробництво» [1].

Водночас, більша автономність, дозволила університетам самостійно обирати форми співпраці з науковими закладами та виробництвом [2,3]. Відповідно, переорієнтація цілей освіти, обумовлює пошук нових форм і методів організації навчального процесу.

Наприклад, вже зараз ми констатуємо зміщення акцентів у змісті освіти на професійне спрямування загальноосвітніх дисциплін, які формують у студентів необхідні фахові знання, уміння і навички [4].

Особливе місце в підготовці фахівців-аграріїв посідає математична освіта. Адже математичне знання розширює межі вузькопрофесійної діяльності, надаючи їй творчих рис: сприяє розвитку універсального методу математичного моделювання, умінь прогнозувати досліджувані явища, користуватися системно-структурним підходом при їх аналізі, сприяє розвитку інтуїції, надає логічної повноти судженням.

Низка фахівців доводить, що формування інтелектуальних умінь студентів, зокрема майбутніх фахівців аграрної галузі, відбувається в процесі вивчення вищої математики. Вагому роль відіграли окремі аспекти проблеми формування інтелектуальних умінь у процесі вивчення математики, висвітлені в роботах М. Ігнатенко, І. Пасічник, З. Слєпкань, О. Чашечнікової.

В своєму дослідженні ми вивчили окремі аспекти математичної підготовки майбутніх аграріїв в умовах Всеукраїнського науково-навчального

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

консорціуму (ВННК), за якого відбувається зближення освітнього та виробничого процесів, коли з перших днів навчання в університеті, студенти здобувають практичний досвід.

На нашу думку актуальним є інтегративний підхід до формування змісту математичних дисциплін, який виступає не лише в якості наслідку протиріч, між суто теоретичною підготовкою і практичними потребами, але й служить засобом їх усунення.

Трансформація навчальних курсів на основі інтегративного підходу, пояснюється тим, що в умовах ВННК, максимально створюються необхідні умови для поглиблення інтеграційних зв'язків у системі «наука-освіта-виробництво». За такого підходу, в першу чергу, змінюються форми підготовки фахівців, набуваючи рис дуальної освіти, яка передбачає поєднання аудиторних занять та можливість здобувати практичний досвід на виробництві.

За вказаного підходу зв'язки математичних з іншими дисциплінами, посилюючись, ведуть до створення взаємопов'язаного комплексу з наступною інтеграцією в органічну систему, яка відповідає цілям синтезу та універсалізації професійної підготовки фахівців.

На нашу думку, курси математичних дисциплін слід трансформувати, опираючись на наступні педагогічні умови: формування інтелектуальних вмінь та розвиток професійних якостей особистості на основі посилення математичної складової, як фундаментальної в процесі підготовки аграрія; інтеграція математичних дисциплін з природничими, професійно-орієнтованими дисциплінами та практичним досвідом, отриманим на виробництві; інтегрований спосіб вироблення інформаційно-комунікаційної компетенції.

Враховуючи двоєдину ціль математичної підготовки – оволодіння математичними знаннями та інтелектуальний розвиток особистості, з врахуванням цілей професійної освіти, ми розглядаємо загальну цільову спрямованість математичної підготовки аграріїв на підвищення рівня їхньої професійної підготовки за рахунок посилення математичної складової.

Досягнення зазначених цілей здійснюється засобом розв'язування наступних завдань:

- формування наукового світогляду, який є основою професійної діяльності аграрія;
- розвиток інтелектуальних здібностей та професійно-значущої культури мислення;
- оволодіння математичними методами досліджень в аграрній сфері, формування ймовірно-статистичного підходу до вивчення масових явищ;
- інформаційна грамотність.

В теорії інтеграції розглядають різні рівні інтеграції. Ми зупинились на аналізі процедури трансформації на рівні окремої дисципліни.

На основі зазначених підходів нами була розроблена технологія формування інтегрованого змісту дисципліни «Вища математика» на першому

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

курсів, під час підготовки фахівців спеціальностей «Агрономія», «Екологія» на агрономічному факультеті Вінницького національного аграрного університету.

В процесі формування інтегрованого курсу ми опирались як на емпіричний досвід, так і частково теоретичний, на основі тезаурусного підходу, описаного Ю.Сьоміним [5].

Згідно з моделлю інтегративної діяльності, розробленою М.Чапаєвим, встановлення інтегративних зв'язків передбачає виділення інтегративної основи та аналіз інтегративного потенціалу дисциплін, які передбачені навчальним планом [6].

Відповідно до цього, ми здійснили аналіз змісту математичної, природничо-наукової та професійно-орієнтованої освіти фахівців, який показав, що наповнення тезаурусу складає практично весь зміст «Вищої математики» та пов'язана система принципів інваріантності природничих наук.

Аналіз характеру інтеграційних зв'язків між дисциплінами дозволив нам зробити висновок, що на першому курсі в якості фундаментальної основи може виступати «Вища математика», яка в процесі інтеграції відіграє системотвірну роль.

Посиленню інтеграційних зв'язків сприяло введення в зміст математичної підготовки логіко-процесуальних операцій – уніфікації понять, універсалізації та екстраполяції математичних методів, а також компонентів знань: понять, законів, теорій, що мають інтегративний потенціал.

В процесі створення інтегрованого змісту курсу ми використовували основні механізми інтегративної діяльності, описані Ж.Піаже: асиміляцію, акомодацию, врівноваження [7].

Також було встановлено, що за рахунок можливості комп'ютерного моделювання природних процесів, усунулися обставини, які раніше заважали зближенню математики та природничих дисциплін, що сприяло появі нової якості математичної освіти – професійної орієнтації. Саме досягнення цієї якості і дозволяє професійній освіті поєднати в собі навчальні та виробничі складові.

В процесі описаної технології трансформації курсу «Вища математика» системотвірним фактором стала продуктивна діяльність, як наближення до професійної.

Отож, поглиблення інтеграційних зв'язків у системі наука-освіта-виробництво впливає на всю систему підготовки фахівців, викликаючи трансформацію традиційних курсів.

Література

1. Міністерство освіти і науки України. Дуальна освіта. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita>
2. Калетнік Г. М., І.В. Гунько Інноваційні платформи організації науково-дискусійних молодіжних майданчиків у контексті євроінтеграційного розвитку

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

аграрної економіки. – Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки. – № 4. – 2017. – С. 7-18.

3. Калетнік Г. М., Гунько І.В, Кірсєва Е.А. Практична реалізація державної політики у сфері вищої освіти та положень нового закону "Провищуосвіту" в концептуальних засадах підготовки фахівців на базі НВВК "всеукраїнський науково-навчальний консорціум. – Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки. – № 9. – 2016. – С. 7-19.

4. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Засідання вченої ради факультету від 14 березня 2016 р. Режим доступу: <https://nubip.edu.ua/node/20696>

5. Семин Ю. Н.. Теория и технология интеграции содержания подготовки в техническом вузе: Дис... д-ра. пед. наук: 13.00.08. – Ижевск, 2001. – 403 с.

6. Чапаев Н. К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: Дис... докт. пед. наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 1998. – 562с.

7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Перевод с английского и французского/ Вступительная статья В.А.Лекторского, В.Н.Садовского, Э.Т.Юдина. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680с.

УДК 37.02

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Ляшук О.В., викладач
Ірпінський державний коледж економіки та права
Вінницьке відділення

В умовах сучасних змін у суспільстві виникає потреба в реформуванні системи освіти на основі інноваційних технологій, концепцій і підходів. У зв'язку з цим актуальними є проблеми створення умов для розвитку особистості, самоактуалізації, самоорганізації та соціально значущої діяльності, спрямованої на інноваційний розвиток суспільства.

Перед освітою поставлене завдання сформувати майбутнього фахівця, конкурентоспроможного інноватора. Сучасний випускник ВНЗ вважається компетентним, якщо він здатний застосовувати набуті знання, уміння та навички в певних життєвих ситуаціях та відповідати потребам ринку праці.

Студент не може набути необхідних життєвих компетентностей, якщо він залишається пасивним споживачем знань та умінь викладача.

Такий студент «...не вміє застосовувати набуті знання в житті. Він як фарширована риба... нібито і риба, але не плаває».

ЗМІСТ

**СЕКЦІЯ №1. СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА В СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ
ЦИВІЛІЗАЦІЇ**

ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	3
Мазур В. А.	
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ. ПОРАДИ БАТЬКАМ.....	8
Гусак І. М.	
СТАН ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	10
Джеджула О.М.	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ У ВНЗ.....	13
Довгань Л. І.	
ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ТА ЇХ ЦИТУВАНЬ ДЛЯ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРАЇН СВІТУ	15
Красиленко В.Г., Нікітович Д.В., Дубчак В.М.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЇ УНІВЕРСИТЕТУ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	21
Левчук К.І.	
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	23
Малая К.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	26
Маринченко Є.О., Росновський М.Г.	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ ЯК НЕВІДЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	29
Мельник Т.А.	
ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК УМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	32
Мешко Г. М., Мешко О. І.	
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	36
Мирошніченко О.В.	

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	38
Навроцька М. М.	
ЧЕСНІСТЬ – НОРМА ЖИТТЯ БАНКІВ УКРАЇНИ	40
Ніколайчук В.Я.	
ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЗЮ ОСВІТИ	43
Островський А.Й.	
ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	44
Охріменко К.А.	
ОСНОВНІ ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ ПІДПРИЄМСТВА З УРАХУВАННЯМ РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ	48
Підгаєць Л. В.	
ВРАХУВАННЯ КРИЗИ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ У ФОРМУВАННІ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ СТУДЕНТА	51
Полонська О.В., Риженко М.В.	
МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	54
Редько І. В.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ТА ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	56
Сітнікова Н.О., Бережна Г.М.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	59
Слюсаренко Н.В.	
ПРОБЛЕМИ ПОЄДНАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ АСПЕКТІВ КУРСУ ФІЗИКИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВНЗ	62
Хомяковський Ю.Л.	
СУЧАСНЕ ЗАНЯТТЯ: ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ, ЗНАХІДКИ МЕТОДИКИ	66
Чорна С. А., Бартко Ж. В.	
ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ	68
Шейко А.М.	
ВИКЛАДАЧ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	71
Яковенко В. В.	

СЕКЦІЯ №2

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ**

STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF THE FUTURE SPECIALIST COMPETENCIES	75
Lutsiak V.V.	
NONVERBAL COMMUNICATION OF FUTURE MANAGERS: THE DIDACTIC ASPECTS	78
Тymoschuk N. M.	
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОЛОДОГО СПЕЦІАЛІСТА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 181 “ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ”	79
Бею І.Ю.	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	83
Бондарчук В.С.	
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	85
Бузенко І. Л.	
ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЯКОСТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	88
Бурдейна Л.І.	
НЕПЕРЕРВНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ.....	91
Гулай О.І.	
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ’ЯЗКИ ЯК КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ.....	94
Дзись В.Г., Дячинська О.М.	
ВПЛИВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ „ОСНОВИ ТЕОРІЇ СИСТЕМ І СИСТЕМОГО АНАЛІЗУ” НА ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ...97	
Киш Л.М.	
ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ Клибанівська Т.М.	100

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ БІДНОСТІ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В УКРАЇНІ	103
Костюченко Д.Л.	
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINETЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
Купчук І.М.	105
ВАЛІДНІСТЬ ТЕСТУ. ВИДИ ВАЛІДНОСТІ	
Краєвський В. О., Краєвська О. Д.	108
ЗАСТОСУВАННЯ ЗАКОНУ ПАСКАЛЯ ОБЧИСЛЕННЯ СИЛИ ТИСКУ НА ПЛОСКУ ВЕРТИКАЛЬНУ ПОВЕРХНЮ	110
Лисенко Р.Д.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ .	112
Мусієнко О.Л.	
ОЦІНКА ЯКОСТІ ДИСТРАКТОРІВ У МАТЕМАТИЧНИХ ТЕСТАХ	116
Найко Д. А.	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЇ У ВНЗ	119
Поліщук О.В.	
ІНТЕГРАЦІЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	121
Соляр Л.В., Омелько М.А.	
ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	124
Ткаченко І.А.	
ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	126
Франчук М.О.	
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ У КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	129
Хомяковська Т.О.	
ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	132
Шевчук В.Д.	

ТАКТИЧНІ ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА НАДІЙНІСТЬ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ 134
Шевчук О.Д.

ПРОГНОСТИЧНА ВАЛІДНІСТЬ КОНКУРСНОГО БАЛА СТУДЕНТІВ-
ПЕРШОКУРСНИКІВ..... 136
Шевчук О.Ф.

СЕКЦІЯ №3

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ

NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING OF ENGLISH WHEN FORMING THE
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST 138
Білоус В.І.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ЗА
ДОПОМОГОЮ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТИ 141
Вербій І.В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
ВИПУСКНИКІВ ВНЗ 143
Вечірко О.П.

ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 147
Волонтир Л.О.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТА ПЕРШОКУРСНИКА ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ 150
Головенько Я.Ю.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЯК
ОСНОВА СТАНОВЛЕННЯ ВСЕБІЧНОРОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 153
Горденко А.П., Паламарчук С.І.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ
ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК..... 156
Деркач О.І., Дрючило О.А.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ
ДОСВІД 159
Заскалета С.Г.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	162
Захарченко Н.В.	
РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	166
Казьмір В.А., Чорненька Л.Г.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ	170
Коваленко Г. І.	
ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	173
Колупаєва Т.Є.	
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СУДНОВОДІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	176
Ліпшиць Л.В.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ФАХІВЦІВ.....	179
Мерінова С.В.	
МАЙБУТНІЙ СПЕЦІАЛІСТ – ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ!.....	183
Максімова І. М., Галушак Л. Б.	
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	186
Папуша К. Ф., Носкова Т. А.	
РОЗВИТОК ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ	188
Пришляк В.М.	
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ	192
Серженік Л.В., Стус Н.А.	

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 194

Січко Т. В., Маценко А.О.

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ 196

Смілянець О.Г.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
МЕНЕДЖЕРІВ У ФІНАНСОВО-ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 200

Ставська Ю.В., Косинець Г.С.

РОЛЬ СТОХАСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ..... 202

Хрипко Т. Є.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЕКОЛОГІЯ» 206

Чернецька О. О.

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.. 208

Шевчук В. А.

СЕКЦІЯ №4

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ AUTOCAD ПІД ЧАС
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ..... 210

Астаніна Ю. Ю.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
..... 213

Біла О.М., Волошанюк Н.М.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО
ТЕХНОЛОГІЇ 215

Волонтир Л.О., Бондар А.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

- ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ВАЖЛИВИХ ПЕРЕДУМОВ
ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ... 217
Вдовичак Т.В.
- ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ВИМОГАМ ПРОМИСЛОВОЇ
БЕЗПЕКИ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ 220
Вірич С.О.
- КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА
УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ 223
Войцехівська І.С., Ільєва О.П.
- ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ
ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 226
Гудзь В.О.
- ОБҐРУНТУВАННЯ ІЄРАРХІЧНОЇ СТРУКТУРИ РІВНІВ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТОВАРОЗНАВЦІВ ОДЯГУ 229
Гушак О. М., Семак Б. Д., Галик І. С.
- ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА ДІЯЛЬНІСНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НА
ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА»..... 232
Довбня М.О.
- ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ
КОМПЕТЕНТИСНОГО СПЕЦІАЛІСТА 235
Кондрук А.М., Жовта Л.О.
- ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШОГО
СПЕЦІАЛІСТА ГАЗОВОГО ГОСПОДАРСТВА..... 239
Климко О.М.
- ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У
ПІДГОТОВЦІ ТЕХНІКІВ ГАЗОВОГО ГОСПОДАРСТВА..... 242
Коновалова Н. П.
- СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО АГРОНОМА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 245
Котеля В. О.
- ТРАНСФОРМАЦІЯ МАТЕМАТИЧНИХ КУРСІВ НА ОСНОВІ
ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ ЗВ'ЯЗКІВ У
СИСТЕМІ «НАУКА-ОСВІТА-ВИРОБНИЦТВО» 248
Левчук О.В.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ	251
Ляшук О.В.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ	254
Мазур К. В.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ СЕРВІСІВ ТА РОЗРОБКИ КОНТЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	258
Нечепоренко М. А.	
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ДЛЯ ЗАХИСТУ РОСЛИНВІД ШКІДЛИВИХ ОРГАНІЗМІВ	261
Окрушко С.Є.	
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	263
Останіна Ю. В.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	266
Островський А.Й.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІНАНСИСТІВ.....	268
Петіна Л.Б., Панадій Л.О.	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА.....	270
Поліщук Н. М., Гайдайчук Н. П.	
ІННОВАЦІЙНО – ІНФОРМАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ-РЕСТОРАТОРА В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	273
Прилуцький А.М.	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТЕХНІКА-МЕХАНІКА С.Г. ВИРОБНИЦТВА ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	275
Слюсаренко С. П., Вельганюк О. С.	

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ**

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

РОЗВИТОК ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	281
Соє О.М.	
ВИЗНАЧАЛЬНІ ЧИННИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У НАШ ЧАС.....	284
Федоришина Г.С.	
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ	287
Янчук В.І.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	290
Яхно Л. С.	

СЕКЦІЯ №5

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

ІННОВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ MOODLE	294
Алескерова Ю.В., Вільчинська Н.Л.	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ	297
Антонюк Б.О., Омельчук В.П.	
ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	299
Асмолівська Т.В., Галайда Л.В.	
ПОТРЕБА УКРАЇНЦІВ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ ТА МЕТОДИ ОЦІНКИ ЇЇ РЕЗУЛЬТАТІВ	302
Бахарєва Я.В.	
МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	305
Бохотниця Б.С., Назарук К.В.	

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ.....	307
Будяк Р. В., Кобзар В. М.	
ПЕРЕДУМОВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ОРГАНІЧНОГО ЗЕМЛЕРОБСТВА ДЛЯ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	310
Вдовиченко І.П.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ.....	312
Гаврилюк Ю.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ РЕКУРЕНТНИХ МЕТОДІВ ПРИ ОБЧИСЛЕННІ ВИЗНАЧНИКІВ ВИЩИХ ПОРЯДКІВ	314
Гарастівський О.М.	
ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ОЦІНКИ НАВЧАЛЬНИХ ВИДАНЬ	316
Гончарук К.І., Чекановський О.В.	
МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ДИНАМІЧНОЇ МОДЕЛІ РОСТУ РОСЛИН	319
Дзись В.Г., Дячинська О.М.	
РОЛЬ СИМУЛЯТОРІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	322
Дідич В.М., Добровольська К.В.	
ПЕРСПЕКТИВИ ПОНИЖЕННЯ ПОРЯДКУ ЛІНІЙНИХ АЛГЕБРАЇЧНИХ СИСТЕМ У МЕТОДІ ГАУСА	324
Дубчак В.М., Новицька Л.І.	
ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ТА ХІМІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	326
Замкова Л.С., Зубрицька Л.Б.	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ	329
Захарчук Д. В.	
ОСОБЛИВОСТІ УКЛАДАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ З ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	331
Капелюшна І.М., Лобуренко О.В.	

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

- ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРІЇ НЕЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ДО АНАЛІЗУ
ЕКОНОМІЧНИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ 335
Каштелян Ю.О.
- ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯУ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В
УКРАЇНІ 338
Кіреєва Е.А.
- ЕКОЛОГО-ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО СТВОРЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ
ЕКОЛОГІЧНОЇ МЕРЕЖІ 340
Ковка Н.С.
- ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА
МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» В УМОВАХ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ 342
Кордонська А.В., Чорна Т.М.
- ЗАСТОСУВАННЯ РЕКУРЕНТНИХ СПІВВІДНОШЕНЬ ПРИ ІНТЕГРУВАННІ
ДЕЯКХ ФУНКЦІЙ 345
Мельник І. В.
- ВИКОРИСТАННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОГО ЧИСЛЕННЯ В ЗАДАЧАХ
АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА 347
Новицька Л. І., Дубчак В. М.
- НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРАРІЇВ 349
Островський А.Й.
- АНАЛІЗ ВПЛИВУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА 351
Павлюк М.М.
- НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ВИПУСКНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА 354
Петрина Ю.О.
- ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
СТУДЕНТА-ЕКОЛОГА 356
Прунський Д.О.
- ЗАСТОСУВАННЯ SOLIDWORKSSIMULATION ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ 360
Рудик О.Ю., Ружицький А.В.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

АНАЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ УСПІШНОГО ОВОЛОДІННЯ МАТЕМАТИКОЮ
СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 363

Саволюк Т.Ю., Саволюк П.П.

ПОЄДНАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРАДИЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ РОЗРОБЦІ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ..... 367

Сіра Н. В.

РОЛЬ СИСТЕМ САМ ТА САЕ У СУЧАСНОМУ МАШИНОБУДІВНОМУ
ВИРОБНИЦТВІ 370

Соловйов А.В.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ФІНАНСОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ
..... 372

Шафар С. А.