

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г. С. КОСТЮКА
Лабораторія організаційної та соціальної психології
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психології
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ПСИХОЛОГІВ
ТА ПСИХОЛОГІВ ПРАЦІ
ЦЕНТР ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**



**ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА ЕКОНОМІЧНА
ПСИХОЛОГІЯ В УКРАЇНІ:
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Тези доповідей
XIII Міжнародної науково-практичної конференції
з організаційної та економічної психології**

(Київ, 12–13 квітня 2018 року)

Київ 2018

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г. С. КОСТЮКА
Лабораторія організаційної та соціальної психології
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психології
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ПСИХОЛОГІВ
ТА ПСИХОЛОГІВ ПРАЦІ
ЦЕНТР ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ
В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Тези доповідей
XIII Міжнародної науково-практичної конференції
з організаційної та економічної психології**

(Київ, 12–13 квітня 2018 року)

*За науковою редакцією С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки,
М.С. Корольчука*

Київ 2018

<i>Шафран Л.М., Чумаева Ю.В., Огуленко А.П., Боровицкая Р.А.</i> Повышение надежности психофизиологического отбора операторов Южноукраинской АЭС.....	41
---	----

Розділ 8. Психологічні проблеми мотивації діяльності персоналу організацій

<i>Решетняк Т.І.</i> Мотивація обміну неявними знаннями в компанії.....	42
<i>Ульянова В.С.</i> Дослідження інтринсивної робочої мотивації персоналу фермерських господарств.....	43
<i>Хлонь О.М.</i> Психологічні особливості мотиваційних устремлінь правоохоронців, спрямованих на правосвідоме ставлення до захисту законних інтересів підприємців.....	44
<i>Чернишов Ю.І.</i> Дослідження особливостей професійної мотивації у менеджерів комерційних організацій.....	45

Розділ 9. Психологічні особливості успішної професійної діяльності та самоактуалізації персоналу в організації

<i>Власенко А.А.</i> Психологічні особливості когнітивного стилю особистості у фахівців соціономічних професій.....	47
<i>Вознюк А.В.</i> Особливості розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах реформування української школи.....	48
<i>Недбалюк О.О.</i> Самооцінка як феномен самосвідомості особистості.....	50
<i>Сингаївська І.В.</i> Умови досягнення професійної успішності викладача вищого навчального закладу.....	51
<i>Соломка Т.М.</i> Особистісне самоконструювання персоналу організацій.....	52

Розділ 10. Психологічні основи здійснення професійної кар'єри персоналу в організації

<i>Гура Н.А.</i> Проблема переривання професійної кар'єри: теоретичний аналіз.....	54
<i>Карамушка Т.В.</i> Психологічні особливості професійної кар'єри аспірантів.....	55
<i>Хілько С.О.</i> Толерантність до невизначеності як фактор розвитку професійної кар'єри психологів в організації.....	57
<i>Шатілова О.С.</i> Моральні аспекти здійснення професійної кар'єри працівників торгівлі.....	58

для розвитку особистісно-професійної компетентності шляхом участі в навчальних тренінгах. У свою чергу третина опитаних педагогів наголошує, що підвищити рівень особистісно-професійної компетентності можна за рахунок «якісного інформаційного поля» (39,62%), індивідуальних консультацій із компетентними фахівцями (35,60%) та інформальної освіти (34,67%). Значно менше опитаних педагогів готові брати участь у семінарах (23,83%), конференціях (22,29%), «круглих столах» (19,19%). І лише незначна кількість опитаних педагогів вказує на те, що розвиток особистісно-професійної компетентності залежить від якісно підготовленого та проведеного лекційного курсу (3,40%).

Висновки. Результати опитування дають можливість розробити систему інноваційних форм та методів щодо підвищення рівня особистісно-професійної компетентності педагога в системі післядипломної педагогічної освіти.

САМООЦІНКА ЯК ФЕНОМЕН САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ

О.О. Недбалюк

*старший викладач кафедри аграрного менеджменту
Вінницького національного аграрного університету*

Актуальність дослідження. Актуальність обраної теми дослідження зумовлена тим, що в сучасному кризовому суспільстві потребує уваги розробка ефективних методів формування адекватної самооцінки. Самооцінка особистості разом із феноменами саморегуляції та самоаналізу розглядається науковцями як центральна структурна компонента самосвідомості. Самооцінка є складним особистісним утворенням і належить до фундаментальних властивостей особистості. У ній відбивається те, як людина оцінює різні аспекти своєї особистості, а також інтегральне ставлення до себе. Вона включена в безліч зв'язків і відносин із усіма психічними утвореннями особистості і виступає в якості важливої детермінанти усіх форм і видів її діяльності і спілкування.

Мета дослідження: визначити особливості самооцінки як феномену самосвідомості та їхній вплив на розвиток особистості.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Проблема самооцінки вважається однією із найгрунтовніших у сучасних досліджених. Серед зарубіжних психологів вагомий внесок у розвиток знань про Я-концепцію зробили Р. Бернс, У. Джеймс, К. Роджерс тощо. Зв'язок самооцінки з системою цінностей і мотиваційною сферою суб'єкта показаний Л.І. Божович, С.А. Будассі, С.Л. Рубінштейном. Специфічні особливості самооцінки охарактеризовані на основі результатів С. Куперсмита, Є.А. Серебрякової.

Серед зарубіжних класиків одним із перших до вивчення самооцінки підійшов У. Джеймс. Природу особистості вчений розглядав як подвійну, таку, що виступає як об'єктом, так і суб'єктом пізнання. Він вказував на два види самооцінки: самозадоволення та незадоволення собою. Ці види самооцінки за У. Джеймсом описуються двома класами протилежних почуттів: гордість, самовдоволення, зарозумілість, самозакоханість, марнославство, з одного боку, та скромність, приниженість, зніяковілість, невпевненість, сором, каяття, усвідомлення власної ганьби і відчай, – з іншого.

Самооцінку як ставлення індивіда до себе, що складається та набуває звичного характеру, також визначає С. Куперсміт. На його думку, самооцінка виявляється як

схвалення або несхвалення, ступінь якого визначає переконаність індивіда у своїй самоцінності, значущості. Тобто самооцінка – це особистісне судження про власну цінність, що виражається в настановах властивих індивіду.

Близьким за змістом є визначення самооцінки М. Розенбергом. Так, він розглядає самооцінку як настанову – позитивну чи негативну, спрямовану на об'єкт Я індивіда. Самооцінка за М. Розенбергом відображає ступінь розвитку в особистості почуття самоповаги, відчуття власної цінності і позитивного ставлення до всього того, що входить до сфери його «Я». Таким чином, особистість з низькою самооцінкою схильна до неприйняття себе, самозаперечення, негативного ставлення до себе.

На думку вітчизняного психолога Т.М. Титаренко, самооцінка є оцінкою людиною самої себе, своїх життєвих можливостей, судженням про наявність у себе певних рис, якостей, здібностей, властивостей.

Самооцінка функціонує в різних формах, видах, на різних рівнях організованості як система, що розвивається. Психологи розрізняють інтегральну та парціальну, адекватну та неадекватну самооцінку, актуальну та потенційну.

Висновки. Таким чином, самооцінка є центральним компонентом самосвідомості особистості, оцінкою людини самої себе, своїх життєвих можливостей, судженням про наявність у себе певних рис, якостей, здібностей, властивостей. Самооцінка включає знання людини про себе в минулому, теперішньому і майбутньому: про свої досягнення, позитивні й негативні особистісні характеристики, колишні вчинки та майбутні наміри.

УМОВИ ДОСЯГНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

І.В. Сингаївська

кандидат психологічних наук, доцент,

завідувач кафедри психології

ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»

Актуальність дослідження. Професійно успішний викладач більш якісно готує майбутніх фахівців для різних галузей практики. Визначення психологічних умов розвитку та досягнення професійної успішності викладачів допоможе вдосконалити їх професійну діяльність.

Мета дослідження – виокремити умови професійної успішності викладача вищого навчального закладу.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Аналіз дозволяє виділити напрямки наукового дослідження, що сприяють розробці проблеми професійної успішності викладача вищого навчального закладу. Значне місце серед таких досліджень займає психологічне осмислення проблеми професійної діяльності (праці Т. Антоненко, І. Бега, О. Бондарчук, Н. Волянчук, О. Журавльова, Л. Зайцевої, Л. Карамушки, О. Кокуна, М. Корольчука, В. Ликової, Г. Ложкіна, В. Носкова, В. Семиченко, С. Смирнова, Д. Фельдштейна та ін.), в тому числі готовності освоєння нових галузей знань, особистісного та професійного розвитку (Р. Бойс, О. Бородуліна, Г. Васянович, О. Величко, В. Іващенко, Є. Крігер, А. Портнова, В. Слободчиков, Л. Спіцина, Т. Траверсе тощо).

Процес формування професійної успішності пов'язаний із виконанням певних умов, наявністю низки професійних ознак та психологічних характеристик у ставленні



СЕРТИФІКАТ

ЗАСВІДЧУЄ, ЩО

ОКСАНА НЕДБАЛЮК

брала участь у XIII Міжнародній
науково-практичній конференції
з організаційної та економічної психології

**«ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА ЕКОНОМІЧНА
ПСИХОЛОГІЯ В УКРАЇНІ:
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

12-13 квітня 2018 року, м. Київ

Директор Інституту
психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України,
дійсний член
НАПН України,
доктор психологічних
наук, професор



Максименко С. Д.

Президент УАОППП,
заступник директора
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України,
член-кор. НАПН України,
доктор психологічних
наук, професор



Каравайчук Л. М.

Завідувач кафедри
психології Київського
національного
торговельно-
економічного
університету, доктор
психологічних наук,
професор



Підпис

Корольчук М. С.

В. С. Іванюк