

УДК 37.091.33:001.895:657-027.512

*К. В. Бурко,  
асистент кафедри бухгалтерського обліку,  
Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ**

*К. V. Burko,  
assistant of Accounting Department of Vinnytsia National Agrarian University, Vinnytsia*

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF STUDIES ARE IN PREPARATION OF SPECIALISTS ON RECORD-KEEPING**

*Розширення інформаційного потенціалу перед вищою школою ставить завдання з підготовки спеціалістів, здатних забезпечити всебічний розвиток підприємства. Тому вивчення та використання інноваційних технологій навчання у системі вищої освіти України є надзвичайно важливим. Стаття присвячена дослідженню сутності, видів та використання інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців з бухгалтерського обліку у вищих закладах освіти України. В роботі розкрито визначення інновацій стосовно педагогічного процесу. Розглянуто поширені у вищій освіті України інноваційні методи навчання. Виділено ознаки активного навчання. Проведено узагальнення сучасних досягнень світової практики у сфері вищої освіти. Автором розкрито роль і вимоги до сучасного бухгалтера та переваги інноваційних методів навчання у підготовці фахівців з бухгалтерського обліку.*

*Expansion of informative potential before higher school puts a task from preparation of specialists able to provide all-round development of enterprise. Therefore a study and use of innovative technologies of studies in the system of higher education of Ukraine are extraordinarily important. The article is sanctified to research of essence, kinds and use of innovative technologies of studies in preparation of specialists on a record-keeping in higher establishments of formation of Ukraine. Determination of innovations is in-process exposed in relation to a pedagogical process. The widespread are considered in higher education of Ukraine innovative methods of studies. The signs of active studies are distinguished. Generalization of modern achievements of world practice is conducted in the field of higher education. An author is expose a role and requirements to the modern accountant and advantage of innovative methods of studies in preparation of specialists on a record-keeping.*

**Ключові слова:** *навчання, знання, освіта, вища школа, інновації, педагогічні інновації, інноваційні технології навчання, бухгалтер, бухгалтерський облік, фахівці з бухгалтерського обліку.*

**Keywords:** *studies, knowledge, education, higher school, innovations, pedagogical innovations, innovative technologies of studies, accountant, record-keeping, specialists, are on a record-keeping.*

**Постановка проблеми.** Початок XXI століття пов'язують із активним розвитком інформаційних технологій та процесами інноваційного розвитку. Освіта, як одна з найважливіших складових суспільства, залежить від процесів, що відбуваються в ньому і одночасно впливає на всі сторони життя, тому повинна швидко реагувати та відповідати стану науково-технічного прогресу.

Розширення інформаційного потенціалу перед вищою школою ставить завдання з підготовки спеціалістів, здатних забезпечити всебічний розвиток підприємства шляхом застосування прогресивних нововведень, впровадження найсучасніших технологій і методів навчання. Зростання обсягів інформації та вимог до знань спеціалістів, впливають і на зростання ролі викладача та підвищують вимоги до його діяльності, яка спрямована на інтелектуальний розвиток нації та формування професійної компетентності фахівця. Тому, в нинішніх умовах поглиблення конкурентної боротьби на ринку праці, вивчення та використання інноваційних технологій навчання у системі вищої освіти України є надзвичайно важливим.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** За останні роки, у науковій літературі значення інновацій у вищій освіті розглядалися у різних аспектах. Науковцями досліджувалися такі питання як: інноваційний розвиток вищої освіти України (Г. П. Клімова); інновації у вищій освіті як чинник формування національної економіки знань (О.В. Мельникова); інноваційно-орієнтоване навчання студентів (М.В. Артюшина); формування комунікативної компетенції педагогів (Л.О. Савенкова); формування професійних педагогічних умінь (Г.О. Ковальчук); психологічний аспект комп'ютеризації освіти (М.В. Кононова); формування психолого-педагогічної компетентності (І.М. Міщенко); формування здатності студентів до професійного самозростання в умовах інноваційного навчання (В.В. Завірюхи); чинники результативності самостійної роботи студентів (Г.М. Романенко), проблеми інформатизації технологій навчання (Ісак Л.М.) та інші.

Питанням дослідження підготовки фахівців з обліку, аудиту та оподаткування в Україні присвятили свої роботи: С.Л. Безручук, М.І. Бондар, Н.О. Бондаренко, Т.В. Гладких, О.В. Карпенко, Л.М. Кіндрацька, О.В. Кравченко, Я.Д. Крупка, М.Т. Левочко, В.К. Макарович Н.М. Малюга, М.С. Пушкар, М.І. Скрипник, В.О. Подольська, Л.В. Чижевська, М.М. Шигун, О.В. Шипунова та інші. Проте проблеми забезпечення якісного викладання облікових дисциплін в умовах застосування сучасних інноваційних технологій, активних форм і методів навчання, які сприяють підвищенню ефективності підготовки майбутніх фахівців з обліку залишаються недостатньо вивченими та потребують подальшого дослідження.

**Мета статті** полягає у визначенні основних видів інновацій у вищій школі та розкритті ролі інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців з бухгалтерського обліку.

**Виклад основного матеріалу.** Якість життя і освітній потенціал українського суспільства багато в чому визначається рівнем освіти і культури населення, його світоглядною орієнтацією і духовним розвитком, можливістю систематично отримувати і використовувати необхідну інформацію. Ці чинники впливають на ступінь включеності українського суспільства в національні і світові загальнолюдські процеси прогресивного розвитку. Освіта, що відповідає сучасним потребам суспільства і ринку праці, виступає могутнім адаптивним потенціалом у швидкоплинному трансформуючому суспільстві до сучасних соціоекономічних реалій, що стає найважливішою умовою успішного і стійкого суспільного розвитку [1].

В умовах сьогодення людина розглядається як суб'єкт, який активно і свідомо використовує інформаційні технології для здобуття знань і навичок. На думку Дубасенюк О.А. система освіти створюється для людини, функціонує і розвивається в її інтересах, слугує повноцінному розвитку творчої особистості [2, с. 28]. За дослідженнями Дичківської І. М. освіта за своїм змістом, формами і методами є змінною, оскільки вона має реагувати на нові цивілізаційні виклики, суспільні реалії, враховуючи тенденції, перспективи розвитку людства, національного буття народу. Однак оновлення навчально-виховної практики нерідко відстає від темпів цивілізаційного розвитку, соціальних вимог до неї. Тривалий час, особливо на ранніх етапах розвитку людства, визначена проблема була не такою актуальною, як в індустріальну і постіндустріальну (інформаційну) епохи. Помітно актуалізувалася ця проблема у другій половині XX ст., що було зумовлено значним проривом у науково-технічному розвитку, радикальною зміною традиційних уявлень про світ, життя, його цінності, майбутнє цивілізації [3, с. 8].

Входження України у світову систему економіки вимагає підготовки нової генерації фахівців економічного профілю, які здатні критично мислити, вирішувати складні завдання, управляти людьми, бути гнучкими, швидко приймати рішення, знати мови, уміти вести переговори, володіти економічними методами ефективного впливу на розвиток економіки. Це вимагає від викладачів вміннями вибирати у кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови навчального процесу, на основі сучасних інноваційних технологіях, який би найкоротшим шляхом вів до найбільш ефективного і якісного вирішення поставлених завдань.

Термін "інновація" (із пізньюлатинської *innovatio* – оновлення, новизна, зміна) означає нововведення, тобто цілеспрямовані зміни, які вносять у середовище впровадження нові стабільні елементи (нововведення), що викликають перехід системи з одного стану до іншого [4].

Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового у цілі, зміст, методи і форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача і студентів [5].

Мельникова О.В. вважає, що інновації у вищій освіті можна трактувати як новостворені або вдосконалені конкурентоспроможні технології, продукція та послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно підвищують якість, ефективність та результативність навчально-виховного процесу. При цьому, основними елементами освітньої інновації є її носій, який має певну інноваційну ідею та проводить інноваційний експеримент; споживач інновації - студент або група слухачів (які здобувають знання з певного напрямку); а також інституції, що забезпечують упровадження інновацій у навчальний процес (заклади вищої освіти; органи управління освітою; науково-методичні установи; науково-виробничі підприємства) [6, с. 18]. Барабась Д., Джафаров Д. та Шпак І. стверджують, що інноваціями в освіті є впровадження нових (в даний період часу і для даної території) методів, форм і підходів до передачі знань, формування вмій і навичок у студентів [7,с.38].

Сучасну систему інновацій у вищій освіті складають:

- Технологічні інновації, до яких належать нові технології навчання, освітні програми; терміни навчання, критерії набору студентів, навчально-методичні матеріали та ін.

- Педагогічні інновації, що включають в себе нові методи викладання і навчання, нові форми та організацію навчальних занять: застосування інтерактивних форм та мультимедійних засобів навчання, використання телекомунікаційних методів конструювання знань, імітаційних технологій, технологій "кейс-методу", методики відео тренінгу, комп'ютерне моделювання, технологій віртуальної реальності.

- Організаційні інновації, які передбачають появу нових організаційних структур і інституціональних форм в галузі освіти: типів і видів навчальних закладів та установ, реорганізацію структури системи вищої освіти та ін.

- Економічні інновації, які складаються з нових економічних механізмів у сфері освіти: диверсифікація джерел фінансування освітніх установ відповідно до завдань інноваційного розвитку, запровадження нових форм оплати освітніх послуг; розробка сучасних механізмів податкових та кредитних зобов'язань, нові механізми оплати праці в сфері освіти та ін. [6].

Педагогічна інноватика за своєю сутністю – складне утворення, яке охоплює такі теоретичні блоки понять і принципів:

- створення нового в системі освіти та педагогічної науки (нове в педагогіці, класифікація педагогічних інновацій, умови створення нового, критерії новизни, міра готовності нового до його освоєння і використання, традиції і новаторство, етапи створення нового в педагогіці);

- сприйняття нового соціально-педагогічним товариством (специфіка сприйняття, освоєння та оцінювання, усвідомлення педагогічним співтовариством того, що виникає в педагогічній теорії і практиці);

- система рекомендацій для теоретиків і практиків щодо пізнання інноваційних освітніх процесів та управління ними (осмислення практики застосування педагогічних інновацій, вивчення закономірностей і форм упровадження, використання нового на засадах варіативності) [4, с.43].

В розвитку освітніх інновацій виділяють п'ять етапів [2]:

Перший етап - ініціація нововведення і прийняття рішення про необхідність впровадження новації певного типу.

Другий етап - теоретичний, тобто обґрунтування й опрацювання інновацій на основі психолого-педагогічного аналізу, прогнозування того, як розвиватиметься інноваційний процес і які його негативні і позитивні наслідки (економічні, юридичні та ін.).

Третій етап - організаційно-практичний – це створення нових структур, що сприяють освоєнню нововведення: лабораторій, експериментальних груп тощо.

Четвертий етап - аналітичний - це узагальнення й аналіз отриманої моделі.

П'ятий етап - упровадження, яке може бути пробним, а потім і повним.

Буркова, Л. представляє систему впровадження нового у педагогічній інноватиці в наступній послідовності:

- 1) вивчення завдань, передбачених нормативними документами;

- 2) аналіз практики та зіставлення отриманих в його процесі даних із соціальними вимогами;

- 3) моделювання еталонних результатів, яких очікують у результаті перетворення педагогічної практики;

- 4) пошук ідей, рекомендацій, що можуть бути впроваджені;

- 5) розроблення комплексної програми, яка охоплює закономірності упровадження нового;

- 6) відбір дидактичних, матеріальних, інформаційних, організаторських засобів тощо;

- 7) теоретична, методична, психологічна підготовка учасників впровадження нового;

- 8) установлення зв'язку з авторами рекомендацій [8].

За переконаннями Вакуленко В.М. інноваційні процеси в сучасній системі освіти засвідчують якісно новий етап взаємодії та розвитку науково-педагогічної і педагогічної творчості та процесів застосування її результатів. Для нього характерною є тенденція до ліквідації розриву між процесами створення педагогічних новацій і процесами їх сприйняття, адекватного оцінювання, освоєння та застосування, а також до подолання суперечності між стихійністю цих процесів і можливістю та необхідністю свідомого управління ними [4].

Конкуренція на ринку освітніх послуг сприяє появі нових освітніх установ, таких як: віртуальні

університети, ліцензійні (франчайзингові) університети, корпоративні університети, освітні брокери, навчально-науково-виробничі комплекси (технопарки), дослідницькі університети.

Метою інновацій в освітній системі є удосконалення процесу навчання, полегшення сприйняття інформації, підвищення конкурентоспроможності випускників вишів на ринку праці, підвищення конкурентоспроможності самих ВНЗ в порівнянні з іншими вузами, тощо [7, с.39].

Бухгалтерський облік та аудиторська діяльність відіграють провідну роль в процесах створення надійного і достовірного інформаційного забезпечення для цілей прийняття економічних рішень, а професійні бухгалтерські організації займають вагомe місце серед світових гравців, що регулюють економічні та фінансові потоки [9, с.335].

Професія бухгалтера є універсальною і перспективною. Наразі спеціальність “Облік і оподаткування” – це економічна спеціальність, яка дає можливість працевлаштування: головними бухгалтерами, керівниками підрозділів, фінансовими директорами, бухгалтерами, бухгалтерами-ревізорами, бухгалтерами-експертами, керівниками групи обліку, контролерами-ревізорами, економістами з бухгалтерського обліку і аналізу господарської діяльності, економістами з фінансової роботи, економістами, аналітиками, ревізорами, головними державними податковими інспекторами, старшими державними податковими інспекторами, ревізорами-інспекторами податкової служби, аудиторами, консультантами з економічних питань, науковими співробітниками, викладачами.

Підприємства різних форм власності, на сьогоднішній день, потребують висококваліфікованих спеціалістів з бухгалтерського обліку, які обізнані з нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність підприємств в Україні та вміють вести облік як в ручному так і автоматизованому вигляді і готові вдосконалювати свої професійні навички.

Зміна підходів до ролі та місця бухгалтера у сучасному інформаційному суспільстві зумовила розширення його функцій відповідно до вимог сучасної економіки. Бухгалтери перестають бути фіксаторами здійснених подій, а стають активними учасниками управління підприємством. Роботодавці надають переваги тим бухгалтерам, які знають чинне законодавство, мають знання міжнародних стандартів обліку та звітності, митного законодавства, володіють іноземними мовами, вміють проводити необхідні аналітичні дослідження та виконувати контрольні функції.

На думку Шигун М. М., для використання переваг, що надаються сучасними інноваційними технологіями у сфері обліку і аудиту, необхідні радикальні зміни у набутті навичок та компетенцій бухгалтерів, які визначають можливість застосування нових підходів до визнання та оцінювання активів, обробки великих обсягів даних при підготовці масивів фінансової та нефінансової інформації, виявлення маркерів ризиків діяльності компанії для цілей управління ними [9, с. 335].

Забезпечення здійснення високоякісної професійної практичної діяльності бухгалтерів не можливе без належної підготовки таких фахівців у закладах освіти. Під час навчання студенти оволодівають навичками свідомого, обгрунтованого формування облікової політики підприємства та ефективної її оптимізації; дослідження закономірностей розвитку і управління податковими процесами, бюджетними відносинами держави відповідно до законодавчих і нормативних актів України; розумінням сутності податкових ризиків; вмінням здійснювати внутрішній контроль і вести податковий облік; вивчають та аналізують стандартні та нетипові податкові схеми. Важливими аспектами навчальної діяльності є формування високого професійного рівня спеціалістів із глибоким знанням гуманітарних, фундаментальних, загальноекономічних, фахових дисциплін, а також можливістю професійної адаптації в умовах ринкових економічних відносин.

В процесі вдосконалення та збільшення конкурентоспроможності студентів і вузів, відбувається зміна вимог до викладачів (в тому числі і з бухгалтерського обліку) та введення різноманітних методів активізації навчання.

Активні методи навчання – методи навчання, при використанні яких навчальна діяльність носить творчий характер, формуються пізнавальні інтереси і творче мислення [10, с. 10].

Куликова О. виділяє наступні ознаками активного навчання [11, с. 2]:

- високий ступінь залучення студентів до навчального процесу;
- активізація мислення студентів та творче застосування знань під час вирішення практичних завдань;
- самостійне розроблення рішень, підвищений ступінь зацікавленості;
- підвищення рівня мотивації та залучення студентів до вирішення проблем, що обговорюються;
- інтерактивний характер навчання: постійна взаємодія суб'єктів навчальної діяльності, вільний обмін думками щодо розв'язання тієї чи іншої проблеми.

В складі давно розроблених та ефективних методів активного навчання виділяють: лекція-бесіда; міні-лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; лекція із запланованими помилками; метод мозкового штурму; метод проектів; кейс метод; аналіз конкретної ситуації; малі групи; дискусія; метод випадків; тренінги; інсценізації; дидактичні ігри та інші. Новітніми освітніми системами, які запроваджуються у найкращих університетах України є: он-лайн-освіта (створюють навчальні курси, які студенти мають можливість переглядати в режимі он-лайн) та змішане навчання (паралельно із звичайним навчанням студент може використовувати он-лайн-лекції, проходити тестування, здавати академічну

заборгованість).

На думку науковців, наслідком низької кількості реальних освітніх інновацій в Україні є невідповідність вимогам сучасного суспільства та низький рівень конкурентоспроможності українських вузів порівняно з іноземними [7, с. 44].

У світовій практиці виділяють ряд інноваційних систем навчання, які на даний час, не знайшли ще широкого використання в нашій країні, а саме [7, с. 45]:

- Перевернуті заняття (Flipped classroom). Проявляється “перевернутість” цього підходу до навчання в тому, що студенти самостійно за довільним графіком в режимі он-лайн знайомляться із теоретичним матеріалом, а в аудиторії з’являється можливість обговорити вивчений матеріал у групах, вирішувати певні проблемні завдання, кейси, вести дискусії.

- Електронні підручники (E-textbooks). Це не просто копія посібника, придатна для перегляду на комп’ютері, а інтерактивні підручники, які створюються викладачами і в які його автор може вільно додавати відео-лекції, відео з Інтернету, презентації, аудіо файли тощо. Такий підручник є інноваційною альтернативою, яка значно скорочує витрати на донесення інформації до студента, а також значно підвищує її актуальність, наочність та рівень засвоєння студентами, адже не вимагає друку, постійно оновлюється та містить найостаннішу інформацію.

- Масові відкриті он-лайн курси (Massive open online courses). Це навчальний Інтернет-курс з можливістю безкоштовної участі і відкритої реєстрації, публічно-висвітленим навчальним планом і відкритими результатами. Такі курси розробляють найкращі викладачі з усього світу, що руйнує географічні кордони отримання якісної освіти.

- Створення спеціалізованих комп’ютерних ігор та практичних симуляцій, які дозволяють студентам пройти віртуальну практику, або вивчати певний матеріал у режимі гри.

- Концепція великих даних (Big Date). На основі “Big Date”, створюються інтегровані бази даних які підвищують науковий потенціал вищого навчального закладу. Підхід “Big Date” чітко контролює авторське право шляхом жорсткої автоматизованої перевірки плагіату.

- Мобільні додатки. Додатки вміщують у себе усі необхідні дані, файли та інформацію, з якою студенту потрібно працювати щоденно: оцінки, розклад занять, додаткові події, зв’язок із викладачами, новини університету, електронні підручники. Студенти можуть використовувати інформацію будь-де, будь-коли через свої смартфони, планшети або ноутбуки.

Впровадження методів активного навчання має спонукати студентів до вивчення облікових дисциплін, а це в значній мірі залежить від рівня підготовки самого викладача та його умінь доступно і цікаво представити інформацію та створити умови для засвоєння студентами, передбачених програмою і навчальним планом вмінь і навичок.

Чижевська Л.В. зазначає, що сучасна система освіти висуває наступні вимоги до бухгалтера-викладача: володіння спеціальними знаннями та навичками; знання методики викладання; володіння сучасними інформаційними технологіями; самоосвіта та самовиховання; загальна комунікативна компетентність, у тому числі у галузі іноземних мов; вміння підтримувати педагогічний імідж; педагогічна вимогливість [12].

Мохненко А. С. висловлює впевненість в тому, що інформаційні технології стають каталізатором досягнення таких цілей в галузі освіти, як:

- взаємне навчання;
- розвиток критичного мислення;
- формування стійкої мотивації щодо підвищення освітнього рівня протягом усього життя;
- уміння одержувати нові знання, використовуючи попередні здобутки як готові результати [13, с.

175-176].

Контроль якості знань є невід’ємною частиною процесу освіти та професійної підготовки спеціалістів у різних галузях. На думку Захарченко С. М. він є взаємопов’язаною діяльністю викладача та суб’єкта навчання – студента, абітурієнта, учня тощо. Контроль і оцінка знань виконують одночасно функцію перевірки засвоєння і практичного застосування суб’єкта навчання одержаних під час навчального процесу знань, а також функцію стимулювання, морального заохочення за рахунок участі в своєрідному інтелектуальному змаганні [14].

Комп’ютерне тестування, як один із методів контролю знань, полегшує роботу викладача із систематизації і оцінки якості знань студентів та дозволяє студенту самостійно оцінити рівень своїх знань. Такий спосіб контролю дає можливість: організувати зворотній зв’язок між студентом і викладачем з використанням мережі Інтернет; отримання об’єктивної оцінки з виключенням людського фактору; формування узагальнених статистичних оцінок результатів контролю та інше.

При підготовці здобувачів вищої освіти за освітньою програмою “Облік і оподаткування” у Вінницькому національному аграрному університеті (ВНАУ) сучасні інноваційні методики активно впроваджуються в організацію навчального процесу. Електронна система управління якістю освітньої діяльності “Сократ”, яка представляє собою складну комп’ютерну мережу, є власною розробкою університету. Робота системи спрямована на: забезпечення управління навчальним процесом; ведення персональних справ студентів та викладачів; електронну підтримку бібліотеки; автоматизацію роботи деканатів, викладачів, кафедр; створення електронних книг; облік і контролю знань студентів; здійснення

моніторингу поточної успішності студентів. З метою запобігання й виявлення академічного плагіату у 2015 року розпочато формування електронної бази дипломних і курсових робіт. Роботи, що пройшли перевірку за допомогою програмного забезпечення “Anti-Plagiarism”, розміщуються у репозиторію університету.

Система проектування власних навчальних засобів “Персональний кабінет викладача” ВНАУ дає можливість: публікації власних методичних матеріалів викладачем для використання їх в навчальних картках дисциплін; самопублікації власних наукових матеріалів викладачем у електронному репозиторії ВНАУ; ведення електронних журналів викладача, залікових та екзаменаційних відомостей; формування тестів за допомогою WEB-конструктора електронних тестів “Тест-Майстер”; вести викладачу власну навчальну документацію; переглядати розклад занять та навчальні плани з навчальної частини on-line; розсилати повідомлення студентам або викладачам та інше.

Система “WEB-Тезаурус” ВНАУ дозволяє виконувати тестування і самонавчання студентів через інтернет. Перевагами цієї системи є: загальна доступність тестової бази для інтернет-спільноти (виключення складають екзаменаційні тести з пароллями); незалежність від типу операційної системи (працювати можна навіть з мобільного телефону); висока швидкість роботи; автоматична робота з електронною системою контролю знань (Інтернет-ВНАУ).

Інформаційне освітнє середовище ВНАУ дозволяє реалізувати в навчальному процесі велику частину можливостей сучасних технологій для підготовки фахівців з бухгалтерського обліку. Розвиток та застосування технологій електронного, дистанційного і мобільного навчання сприяє підвищенню рівня їх фахової підготовки та конкурентоспроможності на ринку праці.

**Висновки.** В умовах сучасних інформаційних технологій та автоматизованих систем бухгалтерського обліку традиційна система навчання не сприяє його індивідуалізації у вищому навчальному закладі і тим самим недостатньо готує майбутніх спеціалістів бухгалтерського обліку до професійної діяльності. Для результативного показника формування фахової компетентності майбутнього спеціаліста з бухгалтерського обліку в процесі навчання необхідно постійно вдосконалювати професійну та викладацьку майстерність науково-педагогічного складу та використовувати форми активного навчання, орієнтованого на професійну підготовку майбутніх фахівців бухгалтерського обліку.

Одним з реальних шляхів підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку, активізації навчально-пізнавальної і науково-дослідної діяльності студентів, розкриття їхнього творчого потенціалу є розробка і впровадження в навчальний процес комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання фахових дисциплін, в основу яких покладено web технології.

На разі, коли освітні стандарти передбачають значне збільшення часу на самостійну роботу студентів у навчальному процесі, такі інноваційні технології як електронне, дистанційне та мобільне навчання відкривають широкі можливості для вирішення завдань з організації самостійної роботи студентів та дозволяють їм отримати доступ до навчальних матеріалів в будь-якому місці та у будь-який час, що робить процес навчання більш привабливим та комфортним і стимулює до самоосвіти.

#### **Список використаної літератури.**

1. Сірий Є.В. Інноваційний розвиток освіти в Україні: розгортання проблеми та засадницькі орієнтири / Є.В. Сірий // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : збірник наукових праць. – К., 2010. – С. 65 – 77.
2. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12-28.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., допов. Київ, Академвидав. – 2012. – 352 с. 4.
4. Вакуленко В.М. Види інновацій в освіті та їх класифікація/ В. М. Вакуленко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2010. – Вип. 4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps\\_2010\\_4\\_4.pdf](http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps_2010_4_4.pdf)
5. Дубасенюк О. А. Інноваційні навчальні технології - основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. праць / За ред. О. А. Дубасенюк. - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. - С. 3-14.
6. Мельникова О.В. Інновації у вищій освіті як чинник формування національної економіки знань / О.В. Мельникова // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка», 2014. – Вип. 14. – С. 16-27.
7. Барабась Д. Освітні інновації та їх імплементація в Україні / Д. Барабась, Д. Джафаров, І. Шпак // Науковий вісник [Одеського національного економічного університету]. - 2016. - № 3. - С. 35-54. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv\\_2016\\_3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv_2016_3_5).
8. Буркова, Л. Ключ до управління: Класифікація педагогічних інновацій як елемент механізму керування інноваційним процесом в освіті / Л. Буркова // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С. 31–37.
9. Шигун, М. М. Професійна бухгалтерська освіта і кваліфікація : європейські орієнтири [Текст] / М. М. Шигун // Облік, оподаткування і контроль : теорія та методологія : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ.

інтернет-конф. [ м. Тернопіль, 30 черв. 2017 р.] / редкол. : Bartosiewicz Sławomir, Henning Dräger, Korzeb Zbigniew [та ін.]. - Тернопіль : ТНЕУ, 2017. - С. 335-337.

10. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артїмова; [уклад.: І.В. Артїмов, А.В. Шершун, С.В. П'ясецька-Устич]. – Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. – 160 с.

11. Куликова О. Активні методи навчання в підготовці фахівців книгознавчого профілю / О. Куликова // Вісник Книжкової палати, 2014. –№2. – С. 3-6.

12. Чижевська Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність: теорія, організація, прогноз розвитку : [монографія] / Л.В. Чижевська. – Житомир : ЖДТУ, 2007. – 528 с., с. 351–356

13. Мохненко А. С. Використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку / А. С. Мохненко // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції „Розвиток соціально-економічних систем в гео економічному просторі: теорія, методологія, організація обліку та оподаткування“, 11-12 травня 2017 року. — Т. : ФОП Паляниця В.А., 2017. — С. 174–177. — (Секція 3. Сучасний стан та перспективи розвитку системи оподаткування в умовах інституційних змін національної економіки).

14. Захарченко С. М. Технології комп'ютерного тестування знань [Електронний ресурс] / С. М. Захарченко, А. Ю. Ковальчук // Матеріали XLVI науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ, Вінниця, 22-24 березня 2017 р. - Електрон. текст. дані. - 2017. - Режим доступу : <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2017/paper/view/2581>

### References.

1. Siryi, Ye.V. (2010), "Innovative Development of Education in Ukraine: Deployment of Problems and Orientary Indicators", *Aktualni problemy sotsiologii, psikhologii, pedahohiky : zbirnyk naukovykh prats*, Kyiv, Ukraine, pp. 65 – 77.

2. Dubaseniuk, O.A. (2014), "Innovations in modern education", *Innovatsii v osviti: intehratsiia nauky i praktyky: zbirnyk naukovo-metodychnykh*, Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, Zhytomyr, Ukraine, pp. 12-28.

3. Dychkivska, I. M. (2012), *Innovatsiini pedahohichni tekhnologii* [Innovative Pedagogical Technologies], 2nd.ed., Akademydav, Kyiv, Ukraine, p. 352.

4. Vakulenko, V.M. (2010), "Types of innovations in education and their classification", vol. 4, [Online], available at: [http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps\\_2010\\_4\\_4.pdf](http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps_2010_4_4.pdf)

5. Dubaseniuk, O. A. (2004), "Innovative educational technologies - the basis of modernization of university education", *Osvitni innovatsiini tekhnologii u protsesi vykladannia navchalnykh dystsyplin: Zb. nauk.-metod. prats*, Vyd-vo ZhDU, Zhytomyr, Ukraine, pp. 3-14.

6. Melnykova, O.V. (2014), "Innovation in higher education as a factor in the formation of the national economy of knowledge", *Zbirnyk naukovykh prats Kharkivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni H.S. Skovorody «Ekonomika»*, vol. 14, pp. 16-27.

7. Barabas, D. Dzhafarov, D. and Shpak, I. (2016), "Educational innovations and their implementation in Ukraine", *Naukovi visnyk Odeskoho natsionalnoho ekonomichnoho universytetu*, vol. 3, pp. 35-54, [Online], available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv\\_2016\\_3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv_2016_3_5).

8. Burkova, L. (2000), "Key to management: Classification of pedagogical innovations as an element of the mechanism of management of innovation process in education", *Dyrektor shkoly, litseiu, himnazii*, vol. 1, pp. 31–37.

9. Shyhun, M. M.(2017), "Professional accounting education and qualifications: European guidelines", a collection of materials of the international scientific Internet conference [Ternopil, June 30. 2017], *Oblik, opodatkuvannia i kontrol: teoriia ta metodolohiia* [Accounting, taxation and control: theory and methodology], TNEU, Ternopil, Ukraine, pp. 335-337.

10. Artomova, I.V. and others (2015), *Innovatsii u vyshchii osviti: hlosarii terminiv i poniat* [Innovations in higher education: a glossary of terms and concepts], PP «АУТДОР – ShARK», Uzhhorod, Ukraine, p.160.

11. Kulykova, O. (2014), "Active methods of training in the training of specialists in book science", *Visnyk Knyzhkovoї palaty*, vol. 2, pp. 3-6.

12. Chyzhevska, L.V. (2007), *Bukhhalterskyi oblik yak profesiina diialnist: teoriia, orhanizatsiia, prohnoz rozvytku* [Accounting as a professional activity: theory, organization, development forecast], ZhDTU, Zhytomyr, Ukraine, p. 528, pp. 351–356.

13. Moxhenko A. S. (2017), "Using Innovative Technologies in the Preparation of Future Accountants", Materials of the International Scientific and Practical Conference "Development of Socio-Economic Systems in the Geo-Economic Space: Theory, Methodology, Organization of Accounting and Taxation", May 11-12, 2017, Ternopil, Ukraine, pp. 174–177.

14. Zakharchenko S. M. and Kovalchuk, A. Yu. (2017), "Technologies of Computer Testing of Knowledge", Materials of XLVI Scientific and Technical Conference of VNTU Departments, Vinnytsya, March 22-24, [Online], available at: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-2017/paper/view/2581>

*Стаття надійшла до редакції 18.05.2018 р.*