

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

**ПРОГНОСТИЧНА ВАЛІДНІСТЬ КОНКУРСНОГО БАЛА
СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ**

Шевчук О.Ф., к.ф.-м.н., доцент
Вінницький національний аграрний університет

Загальнонаціональна система зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) почала формуватись в Україні з 2004 року за підтримки міжнародних та громадських організацій, а з 2006 року вона була введена в дію вже на офіційному рівні. За такий відносно не тривалий проміжок часу в Україні відбулась кардинальна зміна підходів щодо проведення підсумкової атестації випускників середніх закладів освіти та фундаментальна трансформація правил прийому абітурієнтів до вищих навчальних закладів. Комплекс організаційних процедур ЗНО на державному рівні постійно вдосконалюється з метою проведення якісного, незалежного заміру знань з обраних випускниками дисциплін та розрахунку на їхній основі єдиного неупередженого конкурсного бала, який дозволяє відбирати саме тих студентів, що здатні краще навчатись на відповідній спеціальності.

Така об'єктивна модель конкурсного відбору реалізується шляхом визначення відповідного профільного предмету та введенням вагових коефіцієнтів дисциплін ЗНО для кожного фахового напрямку. Оцінку адекватності застосованої моделі конкурсного відбору досліджують за показником *прогностичної валідності* конкурсного бала. А саме за допомогою коефіцієнта кореляції між показником, за яким здійснюється конкурсний відбір, та результатами успішності студента впродовж першого року навчання. Отже, оцінюючи показник прогностичної валідності, можна досліджувати вплив результатів ЗНО з окремих предметів або відповідних їм вагових коефіцієнтів на успішність, та на їх основі будувати оптимальні моделі конкурсного відбору [1]. При цьому, ефективність системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО визнається високою, якщо коефіцієнт кореляції (R) більше 0,5; достатньою, якщо коефіцієнт кореляції знаходиться в інтервалі $[0,3, 0,5]$; низькою, якщо коефіцієнт кореляції менше 0,3 [2].

Але, на думку деяких науковців, наприклад [3, 4], така інтерпретація показника прогностичної валідності є досить умовною і не може свідчити (при $R \approx 0,5$) про наявність тісного зв'язку між конкурсним балом ЗНО та результатами успішності студентів першого року навчання. Зокрема, в роботі [3], статистичні спостереження автора показують, що результати навчання студентів з вищої математики слабо пов'язані з балами відповідних сертифікатів ЗНО, а коефіцієнт кореляції екзаменаційних оцінок з балами ЗНО складає лише 0,45, що є надто низьким значенням.

Така, певною мірою, неузгодженість у оцінках та трактуванні показника прогностичної валідності конкурсного відбору різними науковцями, вказує на необхідність подальшого вивчення статистичних зв'язків та виявлення тих факторів, що сприятимуть викривленню результатів розрахунку величини R .

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

Наші спостереження показують, що величина показника прогностичної валідності конкурсного відбору є досить чутливою до наявності аномальних рівнів оцінювання знань студентів. Такі аномальні рівні можуть бути викликані, наприклад, тривалою хворобою або іншими факторами, що в результаті спотворює реальні значення показника прогностичної валідності конкурсного відбору. Тому, перед проведенням розрахунку коефіцієнта кореляції, необхідно тестувати вибірку на наявність таких аномальних значень із подальшим їх вилученням з розгляду.

Також можна очікувати суттєве зменшення показника прогностичної валідності після проведення іспитів у порівнянні із його значенням розрахованим для результатів поточної успішності студентів-першокурсників. Це пов'язано з тим, що бал оцінювання тих студентів, які не були допущені до іспиту, а отже не приймали участі у підсумковому контролі, значною мірою буде відрізнятися від успішності іншої групи студентів.

Отже, простий підрахунок коефіцієнту кореляції, в деяких випадках, не здатний надавати достовірної інформації щодо рівня прогностичної валідності конкурсного відбору. Тому, при статистичних дослідженнях кореляційних зв'язків між різними системами оцінювання знань потрібно, насамперед, вивчати вибірку на наявність аномальних і не характерних факторів що призводять до спотворення реальних результатів аналізу. І лише після виключення їх впливу виконувати відповідний розрахунок показників та робити на їх основі обґрунтовані висновки.

Література

1. Котвіцька А.А. Вивчення впливу вагових коефіцієнтів на прогностичну валідність конкурсного бала вступників галузі знань «Охорона здоров'я» / А. А. Котвіцька, Н.В. Живора, С.В. Погорелов, І.В. Красовський, О.О. Віслоус // Фармацевтичний часопис. – 2017. – № 4. – С. 129-135.
2. Дослідження якості конкурсного відбору студентів вищих навчальних закладів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання: аналітичні матеріали / За редакцією В. В. Ковтунця і С. А. Ракова. – К.: Нора-Друк, 2015. – 160 с. Режим доступу : https://ihed.org.ua/images/biblioteka/yakist_vidboru_studentiv_za_ZNO_Kovtunec-Rakova_2015_160p.pdf
3. Головенкін В. П. Щодо якості підготовки абітурієнтів та зовнішнього незалежного оцінювання [Електрон. ресурс] / В. П. Головенкін. – Режим доступу: <http://kpi.ua/quality>. - Назва з екрану.
4. Моцний Ф.В. Статистичне порівняння результатів ЗНО з оцінками студентів-першокурсників / Ф.В. Моцний, М.Є. Сіницький // Порівняльні статистичні дослідження розвитку соціально-економічних систем: Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції з нагоди дня працівників статистики. – К.: "Інформаційно-аналітичне агентство", 2017. – С. 279-282.

ЗМІСТ

**СЕКЦІЯ №1. СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА В СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ
ЦИВІЛІЗАЦІЇ**

ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	3
Мазур В. А.	
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ. ПОРАДИ БАТЬКАМ.....	8
Гусак І. М.	
СТАН ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	10
Джеджула О.М.	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ У ВНЗ.....	13
Довгань Л. І.	
ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ТА ЇХ ЦИТУВАНЬ ДЛЯ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРАЇН СВІТУ	15
Красиленко В.Г., Нікітович Д.В., Дубчак В.М.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЇ УНІВЕРСИТЕТУ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	21
Левчук К.І.	
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	23
Малая К.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	26
Маринченко Є.О., Росновський М.Г.	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ ЯК НЕВІДЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	29
Мельник Т.А.	
ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК УМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	32
Мешко Г. М., Мешко О. І.	
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	36
Мирошніченко О.В.	

ТАКТИЧНІ ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА НАДІЙНІСТЬ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ 134
Шевчук О.Д.

ПРОГНОСТИЧНА ВАЛІДНІСТЬ КОНКУРСНОГО БАЛА СТУДЕНТІВ-
ПЕРШОКУРСНИКІВ..... 136
Шевчук О.Ф.

СЕКЦІЯ №3

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ

NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING OF ENGLISH WHEN FORMING THE
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST 138
Білоус В.І.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ЗА
ДОПОМОГОЮ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТИ 141
Вербій І.В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
ВИПУСКНИКІВ ВНЗ 143
Вечірко О.П.

ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 147
Волонтир Л.О.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТА ПЕРШОКУРСНИКА ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ 150
Головенько Я.Ю.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЯК
ОСНОВА СТАНОВЛЕННЯ ВСЕБІЧНОРОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 153
Горденко А.П., Паламарчук С.І.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ
ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК..... 156
Деркач О.І., Дрючило О.А.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ
ДОСВІД 159
Заскалета С.Г.