

УДК 657:316.444-057.3

НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ

Плахтій Т.Ф., к.е.н., доцент

Бурко К.В.

Вінницький національний аграрний університет

В статті розглядається питання необхідності формування професійної мобільності майбутніх фахівців облікового профілю

Ключові слова: мобільність, фахівець, професійна мобільність, фахівці облікового профілю

Постановка проблеми. Попит ринку праці потребує досвідчених працівників відповідної галузі, як наслідок розвиток такої якості як мобільність майбутнього фахівця відповідного профілю, в тому числі облікового, стає одним із найважливіших завдань сучасної освіти. Сучасним працедавцям потрібні фахівці з актуальними знаннями, гнучкі та критично мислячі, ініціативні з високим потенціалом. Досягнення майбутнім фахівцем облікового профілю зазначених якісних ознак можливо лише при умові розвитку професійної мобільності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження питання формування професійної мобільності майбутнього фахівця займалися такі науковці, як І. Герасимова, Є.А. Іванченко, С.А. Кугель, Л.С. Пілецька, А.В. Циганаш. Проте, незважаючи на значну кількість досліджень даної проблематики, недостатньо дослідженим залишається питання формування професійної мобільності майбутніх фахівців облікового профілю.

Мета статті. Метою статті є розкриття питання необхідності формування професійної мобільності майбутніх фахівців облікового профілю.

Виклад основного матеріалу. Професійна мобільність – це складно організований конструкт у структурі психологічного профілю особистості, який проявляється у соціокультурному середовищі професійної діяльності та взаємодії [3, С.387].

Професійна мобільність відіграє важливу роль у професійному становленні особистості як каталізатора розвитку, орієнтира у професійному просторі, засобу подолання кризових явищ [2, С.255].

Для того, щоб зрозуміти, які умови необхідні для формування професійної мобільності майбутніх фахівців облікового профілю, треба спочатку визначити якими якостями та уміннями повинен володіти мобільний спеціаліст. Зокрема, необхідно вміти адаптуватись до змін, приймати нестандартні рішення, бути напоготові поглиблювати набуті попередньо знання. Майбутній фахівець має усвідомлювати необхідність трудової і соціальної діяльності. Майбутньому фахівцеві має бути притаманне відчуття до самовдосконалення особистості в умовах стабільних цінностей.

Людині з високим рівнем професійної мобільності мають бути притаманні такі психологічні якості: гармонійний мотиваційний профіль, однорідність професійних переваг, спрямованість до професійного розвитку, відповідальність [3, С.392].

В наш час, майбутній фахівець, отримавши під час навчання відповідний набір знань, умінь і навичок не є високозатребуваним на ринку праці зважаючи на стрімкі темпи розвитку усіх сфер діяльності.

«...щоб сьогодні бути успішним і конкурентоспроможним, людина повинна володіти певними особистісними якостями – бути рухомою, готовою до будь-яких змін, вміти швидко й ефективно адаптуватися до нових умов, тобто бути мобільною» [1, С.128].

Отже, щоб діяти у постійно мінливих умовах ефективно, фахівець повинен, по-перше, мати такі якості, як креативність мислення, швидкість прийняття рішень, здатність до частого навчання та вміння пристосовуватись до певних обставин, стійкість до фрустрації зовнішнього та внутрішнього

середовища організації, уміння відслідковувати та правильно оцінювати стан довколишнього простору [2, С.251].

Тому майбутні фахівці мають бути наділені вмінням аналізувати зміни, приймати і реалізовувати нестандартні рішення задля розв'язання фахових проблем.

Формування професійної мобільності відбувається у процесі отримання освіти, шляхом професійного становлення. Дуже важливим є правильний вибір майбутнім фахівцем профілю навчання у відповідності до планів власного професійного життя. Наступним етапом є правильне відношення до навчання, шляхом засвоєння знань, умінь і навичок за відповідним професійним напрямком. Реалізація обраного напрямку навчання та якість отриманої освіти дозволить реалізуватися особистості, набути певного рівня професіоналізму.

Розуміння у вихованні у собі зазначених вище якостей дозволить майбутньому фахівцеві бути професійно мобільним.

Метою навчання майбутнього фахівця облікового профілю є задоволення існуючих потреб, інтересів, переконань в необхідності здобуття цінних знань та особистого розвитку. Під час навчального процесу до майбутнього фахівця необхідно довести важливість оволодіння навичками самостійного засвоєння знань, з метою самовдосконалення та самоосвіти, здібність до частого навчання і вміння реагувати на нові обставини.

Досягнути мобільності, можливо за рахунок формування у майбутніх фахівців бачення навчального процесу з такої позиції: фахівців необхідно не навчати, а вони мають бути зацікавлені в отриманні знань. На меті в майбутнього фахівця має бути бажання самореалізації та кар'єрного зростання, саморозвитку, при цьому оцінюючи власні професійні здібності.

Майбутній фахівець повинен вміти використовувати отримані теоретичні знання під час лекційних занять та отриманий практичний досвід під час практичних занять, проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик з фахових дисциплін за отриманою обліковою спеціальністю у власній професійній діяльності. При цьому, виклад матеріалу відбувається з

донесеннями до майбутнього фахівця конкретних професійних проблем та типових професійних задач, які виникають під час провадження професійної діяльності. Тобто суть професійної підготовки зводиться до оволодіння досвідом майбутньої професії, зокрема обліковця, за рахунок формування професійної компетентності шляхом набуття відповідних навичок й умінь, засвоєними на основі теорії та практики.

Знання, які отримує майбутніх фахівець облікового профілю в навчальному процесі дуже швидко застарівають. Це можливо простежити на прикладі змін, які постійно вносяться до законодавства, впливаючи при цьому на обліковий процес відповідної ділянки. Для прикладу, часті зміни положень Податкового кодексу України, подекуди повністю змінюючи підхід до стягнення податків, що прямо впливає на відображення цих операцій в обліку, або ж запровадження нових видів податкових платежів. Внесення змін до законодавства з питань загальнообов'язкового державного соціального страхування в частині сплати єдиного внеску на загальнообов'язкове державне соціальне страхування, спричинило зміни в облікових процедурах. Зміна положень законодавства безпосередньо впливає на роботу обліковця, тому на практиці необхідно вчасно відстежувати, вивчати і дотримуватись їх в роботі, враховуючи при цьому, що недотримання норм діючого законодавства призводить до накладання значних штрафних санкцій. Отже, основне завдання педагога в процесі навчання, навчити майбутнього фахівця облікового профілю розуміти положення діючого законодавства та налаштувати на неперервне їх набуття і оновлення в процесі змін. При цьому наголошуючи на важливості самовдосконалення, розвитку власного професіоналізму, самонавчання, яке має тривати впродовж життя.

Висновки і пропозиції. Формування професійної мобільності майбутніх фахівців облікового профілю під час навчального процесу відбувається з метою розвитку особистості в професії, оволодіваючи новими знаннями та технологіями. Грамотний, освічений, професійно компетентний, тобто мобільний майбутній фахівець облікового профілю зможе швидко реагувати на

зміни, які відбуваються в законодавстві та впливають в майбутньому на прийняття правильних управлінських рішень.

Набута майбутнім фахівцем компетентність в теоретичних та практичних питаннях облікового характеру має реалізацію в сьогоденні та використовуватись у майбутньому. Формування професійної мобільності має бути орієнтоване на безперервність у набутті знань, оперативність і гнучкість майбутнього фахівця облікового профілю. Тому основним завданням, яке покладається на навчальний заклад є підготовка професійного та компетентного фахівця за відповідним навчальним профілем, шляхом формування його професійної мобільності. При цьому обов'язково має бути притаманне майбутньому фахівцю бажання до самоствердження, самовизначеності та самореалізації за рахунок самоорганізації, яке відбувається протягом усього професійного шляху людини.

Література

1. Гринько В. Аналіз теоретичних підходів до вивчення феномену «професійна мобільність» / В. Гринько // Молодь і ринок. - 2011.-№5. - С. 127-131. - Режим доступу:http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2011_5_31.

2. Пілецька Л. С. Мобільність як необхідна умова професійного становлення особистості / Л. С. Пілецька // Психологія і особистість. - 2015. - № 2(1). - С.243-257. - Режим доступу:[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios_2015_2\(1\)_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios_2015_2(1)_19).

3. Пілецька Л.С. Соціально-психологічні складові професійної мобільності особистості / Л. С. Пілецька // Актуальні проблеми психології. - 2015. - Т. 7, Вип. 38. - С. 385-395. - Режим доступу: [.http://nbuv.gov.ua/ UJRN/ appsuh_2015_7_38_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh_2015_7_38_35).