

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ



**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ ТА ПОВІДОМЛЕНЬ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ**
до 30-річчя кафедри української та іноземних мов

МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА

14 квітня 2016 року

ВІННИЦЯ – 2016

УДК 81(082)

ББК 81я5

М 74

Мова, культура та освіта : Тези доповідей та повідомлень всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів / Гол. ред. Калетнік Г.М. – Вінниця : ВНАУ, 2016. – 14 квітня. – 315 с.

Редакційна колегія

Калетнік Г.М. – доктор економічних наук, професор, дійсний член (академік) НААН України, президент ВНАУ (головний редактор)

Джеджула О.М. – доктор педагогічних наук, професор, ВНАУ (заступник головного редактора)

Тимкова В.А. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов ВНАУ (заступник головного редактора)

Кравець Р. А. – кандидат педагогічних наук, ВНАУ (відповідальний секретар)

Члени редакційної колегії

Романишина Людмила Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, Хмельницький національний університет

Левчук Костянтин Іванович – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України та філософії, ВНАУ

Легун Юрій Вікторович – доктор історичних наук, професор, ВНАУ

Курлянд Зінаїда Наумівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Державний заклад „Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського“

Мельничук Ірина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри філософії та суспільних дисциплін, ДВНЗ „Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України“

Петрук Наталія Кирилівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, ХНУ

Тимошук Наталія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНАУ

Степанова Ірина Сергіївна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНТУ

Матієнко Олена Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, ВНАУ

Довгань Лариса Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, ВНАУ

Волошина Оксана Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНАУ

ЗМІСТ

Яремчук О.С.

МОТИВИ НАУКОВОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
СТУДЕНТІВ.....13

СУЧАСНІ МОВНІ КОНЦЕПЦІЇ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Асауленко Л.М., Величко Т.Г., Веретеннікова С.М.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МОРФОЛОГІЧНИХ НОРМ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ
ВУЗІВ.....17

Гаврилюк Н.М., Богатир І.М., Зелінський О.І.

ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.
ЛАТИНСЬКА МОВА В
ЮРИСПРУДЕНЦІЇ.....20

Гаврилюк Н.М., Мельник Є.А., Бялик Б.В.

РОЛЬ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У
МЕДИЦИНІ.....23

Дущенко Т.І.

НАУКОВИЙ СТИЛЬ ЯК СКЛАДОВА МАЙБУТНЬОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-
АГРАРІЇВ.....24

Жевега Л.С. (під керівництвом Тимкової В.А.)

УКРАЇНСЬКІ ПРІЗВИЩА: ГЕНЕАЛОГІЯ Й
ОНОМАСТИКА.....27

Карпенко Р. (під керівництвом Смагло Н.С.)

СТИЛІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
У ПРОФЕСІЙНОМУ
МОВЛЕННІ.....30

Мікаєлян В.В., Ясевіна Л.М.

ЯВИЩЕ МІЖМОВНОЇ ОМОНІМІЇ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ
ФАХОВИХ ТЕКСТІВ МЕДИЧНОГО
СПРЯМУВАННЯ.....33

Яковец О., Gadaitchuk N.

DER EINFLUSS DER GEGENWART AUF DIE ENTWICKLUNG DER SPRACHE.....	MODERNEN	DEUTSCHEN
		36

ПРОФЕСІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ

Волошина О.В.

РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	У	ПІДГОТОВЦІ	СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ.....
			40

Гаврилюк Н.М., Манжос Е.О.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ	ФАХІВЦІВ	АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....
		47

Джеджула О.М., Хомяковський Ю.Л.

ГРАФІЧНІ ЗОБРАЖЕННЯ ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА.....
49

Дущенко Т.І., Лунегов О.О.

РОЗВИТОК	ЮРИДИЧНОЇ	ОСВІТИ	В УКРАЇНІ.....
			51

Каспич Г.Г.

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З	УКРАЇНСЬКОЇ	МОВИ	ЗА	ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....
				54

Марценюк Н.А.

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	МАЙБУТНІХ	ФАХІВЦІВ	З	МЕНЕДЖМЕНТУ АПК.....
				58

Марценюк Н.А., Плахотнюк О.

БУХГАЛТЕРСЬКИЙ	ОБЛІК	У	ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ.....
			60

<i>Марценюк Н.А., Шутило С.</i> ПРОФЕСІЯ УКРАЇНИ.....	АУДИТОРА 62	В
<i>Степанова І.С.</i> ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ВИКЛИКІВ.....	У СВІТЛІ 65	СУЧАСНИХ
<i>Столяренко О.В., Столяренко О.В.</i> ТЕРМІНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ У ВИЗНАЧЕННІ СУТНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	70	
<i>Тимкова В.А.</i> ФОРМУВАННЯ МОВНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ-АГРАРІЯ.....	73	
<i>Хомяковський Ю.Л.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ТА ЕНЕРГООЩАДНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	76	
<i>Amons K.S.</i> FORMING STUDENTS' AWARENESS OF PROTECTION.....	79	ENVIRONMENTAL
<i>Dakaliuk O.O., Hrushcheych O.A.</i> DIE LÖHNE IN STAND.....	DEUTSCHLAND: 81	AKTUELLER
<i>Dakaliuk O.O., Kalaschnuk M.M.</i> UMWELTSCHUTZ DEUTSCHLAND.....	84	IN
<i>Dakalyuk O.O., Kutsak I.S.</i> UMLAUFVERMOGEN UNTERNEHMEN.....	86	IM

Dakaliuk O.O., Tomastschuk Yu.
DEVELOPING PERSONAL MANAGEMENT
SKILLS.....89

Harnyk A.A., Mankivskiy Yu., Mohylevskiy I., Sharova A.
MONEY, ITS FUNCTIONS AND
TYPES.....91

Harnyk A.A., Voronina I., Zabolotchuk A.
AUDIT PROFESSION AS AN INTEGRAL
PART.....94
OF ACCOUNTING PRACTICE

Ivchenko K.V., Magas L.M.
IT IN
SPORTS.....96

Khomiakovska T.O.
FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AS
AN INTEGRAL PART OF PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE AGRICULTURAL SPECIALISTS IN THE CONTEXT
OF HUMANITARIZATION OF HIGHER
EDUCATION.....99

Khomiakovska T., Herasymchuk V.
CONVERSION OF MILITARY PRODUCTION
AND ITS ECONOMIC
EFFECT.....101

Khomiakovska T., Kizlyk O.
PRIVATE PROPERTY AS ONE OF THE MOST IMPORTANT
INSTITUTIONS OF A MODERN DEMOCRATIC
STATE.....104

Lebedeva N.A., Aksentiuk K.
HORTICULTURE AS A MODULE PART
IN TEACHING OF FUTURE
AGRONOMISTS.....106

Lebedeva N.A., Chernetska O.,
THE MOST IMPORTANT GLOBAL ECOLOGICAL PROBLEMS
IN LANGUAGE PROFESSION TEACHING OF FUTURE
ECOLOGISTS.....108

<i>Lebedeva N.A., Dvorzhak E.</i> WAYS OF SOLVING ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN ECOLOGISTS.....	TEACHING 110
<i>Lebedeva N.A., Kostyk V.</i> PROFESSORIAL VOCABULARY AS AN ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR AGRONOMIST.....	FUTURE 112
<i>Lebedeva N.A., Kurdomanenko T.</i> ECOLOGICAL SITUATION IN UKRAINE IN TEACHING OF ECOLOGISTS.....	FUTURE 115
<i>Manzhos E.O., Kazmiruk N.</i> INTERNATIONAL MANAGEMENT.....	117
<i>Manzhos E.O., Koval H.</i> THE ACTIVITIES OF HUMAN MANAGEMENT.....	RESOURCE 120
<i>Martseniuk N., Baranova I.</i> MODERN FEATURES.....	ACCOUNTANT 122
<i>Martseniuk N., Pidvalna M.</i> INTERESTING ACCOUNTING.....	FACTS ABOUT 125
<i>Matiienko O.S., Humeniuk H.</i> PROGRAMMING LANGUAGES.....	128
<i>Matiienko O.S., Nikolaychuk I.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE.....	130
<i>Mykoljuk O., Hontscharuk A.</i> MILCHQUALITÄT UND DEUTSCHLAND.....	MELKHYGIENE IN 132

<i>Polishchuk D.O., Kucheryavyy Yu.V., Stepanova S.I.</i> NIKOLA TESLA AND HIS INVENTIONS IN THE ELECTRIC INDUSTRY.....	POWER	135
<i>Polova M.V., Magas L.M.</i> ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN LOGISTICS.....	IN	137
<i>Rudnytska T.H., Chumachenko O.V.</i> RECRUITMENT IS AN EFFICIENT FUNCTION OF MANAGEMENT.....	PERSONNEL	139
<i>Rudnytska T.H., Kostayeva M.S.</i> THE PROSPECTS OF SF6 CIRCUIT BREAKERS DEVELOPMENT IN UKRAINE.....		142
<i>Tulchak L.V., Noskovenko Y.P.</i> DATA SORTING TECHNOLOGY.....	IN INFORMATION	144
<i>Tulchak L.V., Shevchuk V.V.</i> IMPLEMENTING ELASTICSEARCH NETWORK.....	IN SOCIAL	146
<i>Tulchak L.V., Stadniy O.Y.</i> DEVELOPMENT OF 2D GAMES IN UNITY5.....	IN	148
<i>Vavshko V.V., Hrabovskyi A.O., Sytnyk A.V., Stepanova I.S.</i> INNOVATIONS IN MODERN ENGINEERING.....	POWER	151
<i>Voloshyna O.V., Barladyn I.D.</i> THE GOLDEN RULES OF MERCHANDISING.....	OF VISUAL	153
<i>Voloshyna O.V., Bokatiuk M.O.</i> STRATEGIC PLANNING: DEVELOPING AND IMPLEMENTING A PLAN.....	MARKETING	156

Voloshyna O.V., Hrudina N.V.
THE CONSUMER DECISION-MAKING
PROCESS.....160

Voloshyna O.V., Mykhalchuk R.V.
THE MARKETING PROCESS AND STRATEGIC
PLANNING.....164

Voloshyna O. V., Vdovichenko K.O.
THE FUNCTIONS OF
MANAGEMENT.....170

Voroniuk V.V., Kravets R.
THE PROBLEMS OF MANAGING CONFLICTS
AT AN EDUCATIONAL
INSTITUTION.....175

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Бабай Л.В.
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ
ФАХІВЦІВ.....180

Дакалюк О.О.
МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ
КОМУНІКАТИВНИХ СИТУАЦІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ
НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ
ІНОЗЕМНОЇ.....183

Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л.
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ІНТЕРКУЛЬТУРНИХ КОМУНІКАТИВНИХ
УМІНЬ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....185

Зайка Л.С.
ПРОФЕСІЙНІ МОВНОКОМУНІКАТИВНІ КОМПЕТЕНЦІЇ
ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ I – II р. а.

У
ПІДГОТОВЦІ.....189

ФАХОВІЙ

Матієнко О.С.
КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ...193

Москаленко І.В., Коровецька С.Г.
МОВНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ ТА
РОЛЬ МОВНИХ ЗАСОБІВ У СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ВІЙНАХ..195

Нечаєва І.В.
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ
ВНЗ.....198

Скиданова Н.В.
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ
ЯК ОСНОВА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ.....202

Тимошук Н.М.
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ-
АГРАРІЇВ.....205

Sikorska L.O., Rabey N.A.
COMMUNICATIVE LANGUAGE
TEACHING.....207

ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

Гаврилюк Н.М., Венгрін О.І.
НАЙВІДОМІШІ ІСТОРИЧНІ ПОСТАТІ СТАРОДАВНЬОГО
РИМУ.....211

Гаврилюк Н.М., Гетьман Л.П.
ЛАТИНСЬКА МОВА В УКРАЇНІ (ІСТОРИЧНИЙ
ЕКСКУРС).....213

Довгань Л.І., Довгань Ю.В.			
ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ			
В		УНІВЕРСИТЕТАХ	
США.....			215
Дущенко Т.І., Горпинюк К.А.			
УКРАЇНСЬКИЙ МОВНИЙ ЕТИКЕТ – НЕВІДДІЛЬНИЙ			
ЕЛЕМЕНТ		КУЛЬТУРИ	
МОВЛЕННЯ.....			218
Коваль О.В., Яблонська К.С. (під керівництвом Кордонської А.В.)			
СУРЖИК	I	КУЛЬТУРА	
МОВЛЕННЯ.....			220
Козаченко А. (під керівництвом Смагло Н.С.)			
МОВА	I	КУЛЬТУРА	
МОВЛЕННЯ.....			223
Москаленко І.В., Дзигаленко С.В.			
КУЛЬТУРА	МОВЛЕННЯ	ПІД	ЧАС
ДИСКУСІЇ.....			225
Москаленко І.В., Єнютін М.В.			
КУЛЬТУРА			МОВЛЕННЯ
СТУДЕНТІВ.....			229
Москаленко І.В., Мельник В.І.			
ОСОБЛИВОСТІ	МОВНОГО		ЕТИКЕТУ
УКРАЇНЦІВ.....			232
Тимкова В.А., Боднар Я.М.			
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ			
ЕКОНОМІСТА	З	БУХГАЛТЕРСЬКОГО	
ОБЛІКУ.....			234
Тимкова В.А., Дущенко Т.І.			
УДОСКОНАЛЕННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ			
У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ			
ЯК	СКЛАДОВОЇ	ПРОФЕСІЙНОГО	
СПІЛКУВАННЯ.....			238
Шлапак К.В. (під керівництвом Кордонської А.В.)			
МОВНА КУЛЬТУРА ЯК ЧАСТКА			
ЗАГАЛЬНОЇ		КУЛЬТУРИ	
ОСОБИСТОСТІ.....			242

Harnyk A.A., Honcharuk N., Kabakova O.
VEGETARIANISM IN OUR
LIFE.....244

Harnyk A.A., Lysakovska A., Nikolishyna G.
FASHION COLOR TRENDS OF SPRING / SUMMER
2016.....246

Isaieva O.A. Matiienko V.L.
CRIME AND
PUNISHMENT.....249

Pavlovskiy V.O., Kravets R.A.
THE STRUCTURE AND FUNCTIONS OF THE CULTURE.....251

Potapova I.V., Kravets R.A.
IMPORTANCE OF MORAL VALUES IN MODERN
SOCIETY.....254

Rymar A.Y., Kravets R.A.
THE ROLE OF LANGUAGE
IN THE NATIONAL CULTURE
DEVELOPMENT.....259

Sikorska L.O., Panasyuk M. A.
THE EUROPEAN IMPACT ON UKRAINIAN
MULTICULTURALISM.....263

Stefanishena I.M., Kravets R.A.
NATIONAL STYLES OF BUSINESS COMMUNICATION.....266

Svystun I.A., Kravets R.A.
CROSS-CULTURAL MISUNDERSTANDING
AS THE BASIS OF WORLD CONFLICTS IN THE XXI CENTURY.....272

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

Биць І.С.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ
НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ.....277

Бігас А.М., Грабар А.С. (під керівництвом Дуценко Т.І.)

ВРАЗЛИВІСТЬ ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ
ТА МЕТОДИ ЗАПОБІГАННЯ ЇЙ.....280

Василенко Г.Л., Дмитрук Л.І.
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИЯК ІНОЗЕМНОЇ.....283

Гарник А.А.
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ.....285

Кордонська А.В.
ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....288

Кравець Р.А.
ОСВІТНЯ РЕФЛЕКСІЯ НА ЗАНЯТТЯХ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ
ВНЗ.....291

Лебедєва Н.А.
МОТИВАЦІЯ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-
АГРАРІЇВ.....297

Лебідь Л.П.
ФОРМУВАННЯ КУРІКУЛУМУ У ПІДГОТОВЦІ
ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РОЗВИНЕНИХ
КРАЇНАХ СВІТУ (НІМЕЧЧИНА, США, МЕКСИКА,
ІЗРАЇЛЬ).....299

Миколюк О.П.
ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА
ТЕХНОЛОГІЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
ВНЗ.....303

Москаленко І.В.,
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНЕ
ПОНЯТТЯ.....305

Amons K.S.
HOW TO PREPARE FOR EXAMS AT A HIGHER
LEVEL.....308

Habriichuk L.E.

Rudnytska T.H., Sidenko Yu.V.

FOCUS ON THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN
UKRAINE.....312

УДК 372.461:316.444.5

Тимкова В.А.,
завідувач кафедри
української та іноземних мов,
ВНАУ

ФОРМУВАННЯ МОВНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ-АГРАРІЯ

Стратегічною метою сучасної освіти є формування високоосвіченої, інтелігентної, самодостатньої особистості з інноваційним продуктивним типом мислення та діяльності, здатної відповісти на виклики цивілізації. Україна є полікультурною і багатонаціональною державою. Тому особливого значення набуває виховання громадян у середовищі духовної та матеріальної національної культури, становлення громадянина України. Це потребує оновлення методології та змісту освіти загалом, і мовної зокрема, відповідно до вимог світового освітнього простору.

З огляду на завдання, які постають перед мовною освітою в сучасному освітньому просторі, заслуговують на увагу такі концепції як двомовність, двомовна / багатомовна освіта, рідна мова, іноземна мова, мовні права людини, мовна політика, одномовність і пов'язані з ними явища та поняття.

Рідна мова – це мова, яку людина вивчає першою, ідентифікуючи себе цією мовою, причому інші вважають таку людину носієм цієї мови. Людина може мати дві або більше рідних мови (бути двомовною / багатомовною). Іноземна мова – це мова, що вивчається в основному в класній аудиторії для читання текстів, для спілкування з тими, хто нею розмовляє (наприклад, арабська в Кореї, англійська в Монголії, французька в Україні).

В Україні функціонує система неперервної мовної освіти, підкріплена виваженою мовною політикою держави, спрямованою на досконале володіння рідною мовою кожним носієм, обов'язкове оволодіння державною українською мовою всіма громадянами (незалежно від національності, віросповідання, сфери суспільно-виробничої діяльності), на знання іноземних мов, виховання мовної толерантності.

За допомогою рідної мови людина починає пізнавати навколишній світ, входити в людську спільноту, долучатися до національної та світової культури, щоб потім, вийшовши зі стін навчального закладу, продовжувати розвивати її далі як невід'ємну частку загальнолюдської культури. Як форма існування і вияву національної та особистісної самосвідомості рідна мова є засобом самопізнання, саморозвитку і самовираження людини, формування нового типу особистості й суспільних відносин у полікультурному світі.

Для більшості населення України рідною є українська мова. У ній акумульовано ментальність, знання і життєвий досвід предків, невичерпні скарби культури, народної думи й пісні, шляхетні, сповнені глибокої людяності правила співжиття, національні й загальнолюдські ідеали.

Для значної кількості громадян України рідною є російська мова, якою вільно володіє більшість мешканців нашої країни. Це одна із поширених міжнародних мов, близькоспоріднена з українською.

Частина населення України становлять мовні меншини. За законодавством України вони мають право на задоволення своїх освітніх і культурних потреб рідною мовою. Розширення кола мов, що вивчаються в навчальних закладах, значною мірою характеризує мовну освіту в Україні загалом.

Володіння державною мовою сприяє консолідації громадян у розбудові й зміцненні Української держави. Реалізуючи важливу функцію – державотворення, українська мова забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам навчальних закладів якнайповніше реалізувати свої можливості, життєві потреби, плани й наміри, пов'язані з продовженням освіти, опануванням професії, працею в будь-якій галузі чи сфері життєдіяльності.

Нові завдання розвитку особистості сучасності і майбутнього вимагають змін і до рівнів володіння іноземними мовами з метою формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Вільний вибір мови навчання є важливою характеристикою демократичного суспільства та концепції мовної освіти в Україні. Провідне значення мови посилюється тим, що вона є не лише об'єктом вивчення і пізнання, а й основним засобом, знаряддям навчання, виховання і розвитку.

В останні роки дедалі прозоріше спостерігається тенденція до оволодіння іноземними мовами, які активно набувають статусу соціально-економічного і політичного засобу порозуміння між різними представниками світової спільноти у різноманітних сферах життєдіяльності.

Шкільна мовна освіта поглиблюється у вищих навчальних закладах, де, залежно від рівня державної акредитації, спеціалізації, обраного студентами фаху, диференціюється обсяг і зміст мовних і мовленнєвих знань, умінь і навичок. Університетська освіта дає можливість удосконалювати володіння мовами, насамперед державною, рідною та щонайменше однією з іноземних, реалізацію комунікативних намірів, розвиток умінь працювати з фаховими і художніми текстами, довідковою літературою тощо.

Одним із найважливіших завдань сучасної вищої освіти в Україні є виховання фахівців нової генерації, висококваліфікованих, грамотних, з високим інтелектуальним потенціалом, які вільно володіють українською мовою, користуються нею в усіх сферах життєдіяльності, особливо у професійній. Формування мовно-професійної компетенції фахівця можливе лише за умови належної лінгвістичної підготовки. Проте у суспільстві панує легковажне ставлення до мовної освіченості майбутнього працівника аграрної сфери, що зумовлене поверхневим розумінням сутності мови і

зведення її функцій до однієї – комунікативної. Дійсно, така функція є важливою, але кожна національна мова, передусім, є скарбницею спадщини етносу, його інтелектуального досвіду, його неповторного способу пізнання світу. Виходячи з нових завдань, що стоять перед освітянами у Болонському контексті, мовна освіченість фахівця аграрної сфери набуває непересічного значення. Духовний світ людини нерозривно пов'язаний з розвитком її мовних здібностей. Установка на контакт, взаєморозуміння, взаємоповагу спрямована на утвердження манери ввічливості, духовне оздоровлення народу. Сучасний аграрій повинен мати «чуття» мови, націленої на самовдосконалення, внутрішнє прагнення до знань, краси й контактності з людьми свого середовища. Однак головними проблемами в навчанні студентів аграрних вишів є надзвичайна стислість курсу обсягом годин і недостатня вмотивованість до навчання, однією з причин якої є дуже нерівномірна підготовленість першокурсників до сприйняття вузівських курсів української та особливо іноземної мови. За умов надзвичайної стислості навчальних курсів української та іноземних мов неможливе поетапне вивчення мови, заняття мають комплексний характер.

І. Огієнко стверджував, що «цілий народ мусить дбати, щоб його молодь правильно й своєчасно навчалася соборної літературної мови» [2, с. 66]. Очевидно, що ця ідея має бути підтримана на державному рівні і в чинній Програмі має бути виділено більшу кількість годин на вивчення норм літературної мови, а то й введено окремий курс, який би забезпечив формування культури мови у всіх вишах України.

Література:

1. «Про мови» в Українській РСР. – Верховна Рада УРСР. – Закон від 28.10.1989.
2. Іван Огієнко (митрополит Іларіон) Рідна мова / Упоряд., авт. передмови та коментарів М. С. Тимошик. – К. : Наша культура і наука, 2010. – 436 с.
3. Україна ХХІ століття. Державна національна програма «Освіта». – К., 1992. – С. 16.